



UNIVERSITÀ
DI TORINO

VQR 2020-2024

Italiano Come Lingua 2 a scuola

In breve

Italiano Lingua 2 (L2) a scuola è un progetto finanziato dal Comune di Torino dedicato all'inserimento scolastico degli allievi neoarrivati. Grazie a una didattica task-e project-based, si facilita l'integrazione scolastica e sociale di questi allievi. Al contempo, il progetto forma ogni anno 25 docenti in servizio e 27 studenti o neolaureati, aspiranti docenti. Il progetto ha ricadute nazionali sulla didattica dell'italiano a questi studenti perché diffonde buone pratiche pedagogiche, accolte sempre più da docenti, scuole ed enti formativi del territorio nazionale.

Struttura proponente

Dipartimento di Studi Umanistici

Tematiche ANVUR

III: Public Engagement

V: Sostenibilità ambientale, inclusione e contrasto alle disuguaglianze

II: Produzione e gestione di beni pubblici



Contesto generale



Horizon Europe

2 - Culture, Creativity and Inclusive Society

Il Cluster 2 si concentra sulle sfide relative alla governance democratica, al patrimonio culturale e all'industria creativa, nonché alle trasformazioni sociali ed economiche. L'obiettivo di fondo è consentire ai decisori politici di affrontare le sfide enunciate, e di adottare nuovi paradigmi e politiche per il cambiamento in un contesto di rapide trasformazioni, transizioni e connessioni internazionali.

Nello specifico, il progetto copre l'area d'azione **società inclusive**, che mira a:

- ★ Promuovere una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva
 - ★ Costruire in Europa società inclusive e flessibili;
 - ★ Rafforzare il ruolo svolto dall'Europa sulla scena mondiale;
 - ★ Colmare i divari in materia di ricerca e innovazione in Europa.
- 

Beneficiari



Interni

- ★ 2 docenti del Dipartimento
- ★ 2 coordinatrici e tutor del progetto
- ★ 108 borsisti e borsiste (studenti o neolaureati in discipline letterarie)



Esterni diretti

- ★ 1597 allievi NAI (neoarrivati in Italia)
- ★ 75 insegnanti in servizio nelle scuole primarie e secondarie di primo grado di Torino
- ★ 156 scuole primarie e secondarie di primo grado di Torino



Esterni indiretti

- ★ Colleghi dei 75 docenti formati
- ★ 1597 famiglie degli studenti NAI
- ★ Compagni di classe degli studenti NAI



Azioni principali



Insegnamento
della lingua italiana
agli allievi
neoarrivati (NAI)



Formazione di futuri
docenti (borsisti)
specializzati in didattica
dell'italiano L2



Gestione,
coordinamento
e diffusione
del progetto



Formazione
di docenti
in servizio

Impatto sociale

- ★ **Creazione di una rete** di insegnanti, studenti, operatori culturali e dirigenti scolastici per l'accoglienza degli alunni neoarrivati
 - 1597 Studenti e studentesse NAI partecipanti al progetto
 - 10.8k Ore complessive di didattica erogata nei 4 anni dai borsisti
- ★ **Scambio tra mondo della ricerca e mondo della scuola** per la **co-costruzione di attività**
 - 156 Scuole coinvolte nella città di Torino
 - 75 Docenti coinvolti delle scuole primarie e secondarie di primo grado
- ★ **Numero crescente di docenti** in grado di lavorare con gli alunni NAI e **laboratori di Italiano L2 già ben costruiti**
 - 50 Attività didattiche co-costruite confluite in un database condiviso
 - 4 Associazioni che hanno accolto alcune proposte nelle loro prassi pedagogiche

Impatto economico

- ★ **Erogazione gratuita di 10.800 ore di laboratori** di italiano L2 alle scuole
- ★ **Formazione gratuita alla didattica laboratoriale** task- e project-based di 108 borsisti di Unito e 75 docenti in servizio nelle scuole della città.
- ★ **Finanziamento annuale da parte del Comune di Torino** per il pagamento delle borse di studio

50k

Finanziamento annuale da parte del Comune di Torino

108

Borsisti formati gratuitamente alla didattica laboratoriale

75

Docenti formati gratuitamente alla didattica laboratoriale

Impatto culturale

- ★ **miglioramento delle pratiche didattiche dei borsisti** e della loro comprensione delle necessità e delle modalità di apprendimento degli allievi neoarrivati
- ★ **Migliori competenze linguistiche e interazionali** degli studenti neoarrivati partecipanti ai laboratori
- ★ Organizzazione di **eventi di divulgazione** ben accolti dagli insegnanti

Testimonianza

“ Grazie alla mia esperienza da borsista ho decostruito i miei convincimenti accogliendo le esigenze, le aspettative e le potenzialità degli alunni neo arrivati e imparando a conoscere i miei limiti, i miei stati d'animo e le frustrazioni derivanti dalla gestione di una classe in cui non si propongono solo delle attività linguistiche in senso stretto, ma anche un percorso di accoglienza in senso lato. La partecipazione al progetto mi ha permesso di sondare con mano cosa significhi avere una rete alle spalle di coordinatori universitari con cui poter condividere ogni dubbio. Una modalità di lavoro che al momento dell'ingresso nel mondo della scuola, anni più tardi, si è rivelata di grande impatto di fronte a colleghi che troppo spesso portano in classe i propri saperi senza condividere la propria esperienza. ”

**Ilaria Ciavattini, ex borsista
e poi coordinatrice del progetto IL2**

Testimonianza

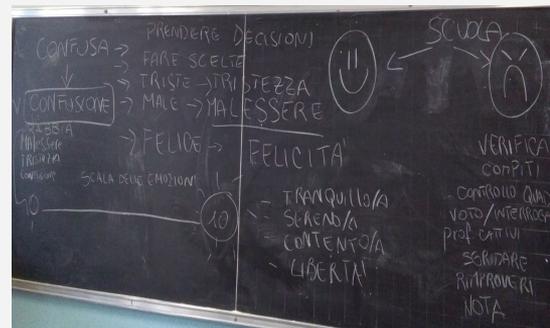
“

Sono venuta a conoscenza del progetto Italiano L2 a scuola attraverso la lettura del libro “Insegnare l’italiano a studenti neo arrivati” di Paolo Della Putta e Silvia Sordella, e grazie alla partecipazione alla giornata divulgativa organizzata a Torino il 1 dicembre 2022. L’approccio task-based adottato nei laboratori linguistici di questo progetto mi ha subito colpita: l’ho trovato estremamente efficace e in linea con la mia idea di didattica. Per questo ho deciso di sperimentarlo e adattarlo alla all’interno dei gruppi classe, con attività che hanno coinvolto tutti gli studenti, indipendentemente dal livello linguistico. Per alcuni docenti è stata una sfida allontanarsi da un modello di insegnamento conosciuto e consolidato, ma i risultati sono stati molto apprezzati: maggiore coinvolgimento degli studenti, partecipazione più attiva anche da parte di chi aveva scarsa alfabetizzazione e, soprattutto, la possibilità di far lavorare insieme alunni con livelli di competenza differenti in modo produttivo.

”

Manuela Visigalli,
docente dell’IC Trilussa di Milano

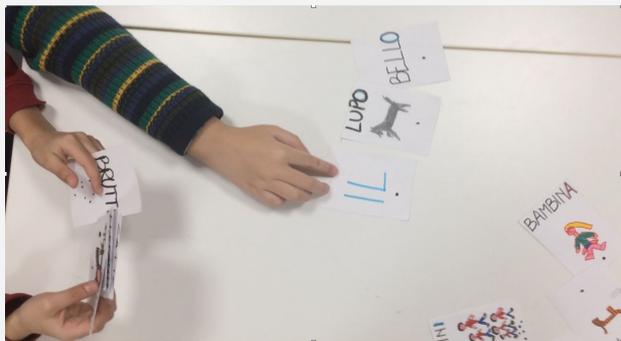
Fotografie



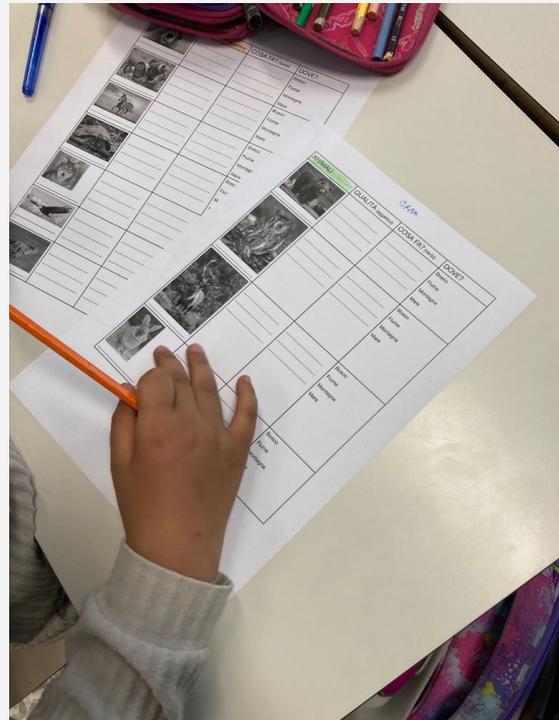
Lavori in classe



Fotografie



Lavori
in classe



Fotografie

Insegnanti
durante
la formazione



VQR 2020-2024

Guarda tutti i casi studio
su unito.it



UNIVERSITÀ
DI TORINO