



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

## **Progetto di ricerca-formazione IRIDI – Incubatore per la ricerca e lo sviluppo della didattica**

### **PROGRAMMA DEL PERCORSO FORMATIVO IRIDI edizione autunno 2020**

---

*Il percorso formativo sarà erogato in modalità a distanza. Le date indicate fanno riferimento alla pubblicazione dei materiali sul corso Moodle dedicato per la lezione asincrona o alla lezione erogata su Webex.*

#### **Venerdì 25 settembre 2020 [asincrona]**

**Introduzione a cura di Cristina Coggi, Responsabile Scientifica del Progetto**

**Modulo 1 - “Approcci all’insegnamento in relazione con l’apprendimento”** *Docente: Paola Ricchiardi*

Il modulo si apre con un’analisi degli approcci allo studio più frequenti tra gli studenti universitari e delle connessioni con le strategie didattiche adottate in aula. Si procederà con l’analisi del proprio approccio all’insegnamento, con attenzione sia alla fase di pianificazione (stesura dei programmi dei corsi) che di realizzazione. Si faranno brevi cenni a strategie didattiche specifiche per potenziare i processi cognitivi superiori.

#### **Venerdì 9 ottobre 2020 [asincrona]**

**Modulo 2 – “Didattica per lo sviluppo della motivazione e delle soft skill”** *Docente: Paola Ricchiardi*

A partire dalle teorie e ricerche condotte sulla motivazione ad apprendere degli studenti universitari e dall’analisi dei gap motivazionali riscontrati in aula, il modulo intende favorire l’individuazione da parte dei docenti partecipanti delle strategie didattiche più utili per stimolare e sostenere la curiosità epistemica, la motivazione ad approfondire e la persistenza negli studi.

Si intende inoltre, trattare il tema delle strategie didattiche più favorevoli allo sviluppo di *soft skill* rilevati per il successo accademico e lavorativo, come lo sviluppo del *problem-solving*, del *decision making*, delle capacità comunicative, del lavoro in gruppo.

#### **Venerdì 23 ottobre 2020 [asincrona]**

**Modulo 3 - “La prestazione del docente in aula riletta attraverso il modello S.F.E.R.A.”** *Docente: Claudio G. Cortese*

Il modulo sarà centrato sull’approfondimento di un approccio di ottimizzazione della prestazione umana, mutuato dal modello e dalla pratica professionale del coaching, trasferibile in diversi contesti lavorativi. Elaborato dal Prof. Giuseppe Vercelli (Centro di Psicologia dello Sport e della prestazione umana – Fondazione ISEF), il modello S.F.E.R.A. si articola in cinque fattori che qualificano qualunque prestazione lavorativa: l’energia, il ritmo, l’attivazione, la sincronia e i punti di forza. La somministrazione di un questionario di autodiagnosi sui cinque fattori S.F.E.R.A. consentirà ai partecipanti di leggere la propria prestazione didattica alla luce di nuove categorie, approfondite da sintesi teoriche ed esercitazioni esemplificative di buone pratiche. Il modulo si concluderà con la progettazione di azioni di miglioramento della propria prestazione didattica.



**Venerdì 6 novembre 2020 [Webex, ore 14-17]**

**Modulo 4 - “Innovazione della didattica e ICT”** *Docente: Barbara Bruschi*

Partendo dall’analisi delle rappresentazioni che i docenti hanno dell’impiego delle tecnologie nella didattica, si proporranno alcuni spunti metodologici e operativi per un impiego innovativo delle ICT a sostegno della didattica. Le attività si concentreranno sui seguenti temi: unità minime di contenuto; tecnologie per i feedback; tecnologie per le attività pratiche; tecnologie per la flipped classroom.

**Venerdì 20 novembre 2020 [asincrona]**

**Modulo 5 – “Didattica per competenze”** *Docente: Roberto Trincherò*

Il modulo descriverà le implicazioni dell’adozione dei Descrittori di Dublino come criterio regolativo per la progettazione formativa universitaria e ne evidenzierà le implicazioni in termini di formazione per competenze. Verranno discusse le caratteristiche di una buona situazione-problema atta a far partire attività didattiche volte allo sviluppo di competenze negli allievi e verrà proposto un modello (Risorse-Interpretazione-Azione-Autoregolazione) per definire indicatori dell’“agire con competenza”, in grado di orientare le attività didattiche e valutative.

**Venerdì 4 dicembre 2020 [Webex, ore 14-17]**

**Modulo 6 - “Flipped Classroom e progettazione a ritroso”** *Docente: Mario Castoldi*

Il modulo intende presentare l’approccio progettuale denominato “backward design” proposto da G. Wiggins e J. Mc Tighe come quadro di riferimento per la progettazione del lavoro d’aula e, in tale contesto, evidenziare le potenzialità della Flipped Classroom come approccio didattico orientato verso lo sviluppo di competenze.

**Venerdì 18 dicembre 2020 [asincrona]**

**Modulo 7 - “Innovare la valutazione”** *Docente: Cristina Coggi*

La valutazione degli apprendimenti degli studenti ha assunto una notevole rilevanza nella ricerca recente. Gli studi sulla valutazione in Università hanno messo in luce istanze multiple e problemi da affrontare per migliorare le pratiche docimologiche correnti agli esami, durante i corsi e alla fine del percorso universitario. A partire dalle critiche docimologiche emergenti dalla ricerca internazionale si condurrà una analisi (anche storica) dei modelli di valutazione che si possono assumere e delle strategie operative connesse. Il modulo affronterà in particolare alcune problematiche della valutazione sommativa (come la validità e fedeltà degli strumenti adottati e i fattori di distorsione del giudizio). Il modulo si centerà infine sulle strategie di valutazione formativa, che impiegano il feed-back, l’autovalutazione e la peer-evaluation, quali modalità utili a monitorare l’apprendimento, ad accrescere la motivazione, ma soprattutto a formare negli studenti capacità critico-riflessive utili nell’arco della vita.

**Venerdì 15 gennaio 2021 [asincrona]**

**Modulo 8 - “Tecniche e strumenti per la valutazione degli apprendimenti”** *Docente: Roberto Trincherò*

Il modulo descriverà tecniche e strumenti strutturati e semistrutturati di valutazione degli apprendimenti (prove a scelta singola e multipla, prove di completamento, prove di corrispondenza, prove di comprensione del testo, saggi brevi strutturati, mappe concettuali, analisi di casi, performance assessment, osservazione in situazione), volti a rilevare l’esercizio di una pluralità di processi cognitivi, e introdurrà alla tematica dell’elaborazione dei dati valutativi.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**Venerdì 29 gennaio 2021 [asincrona]**

**Modulo 9 - “Il portfolio nel processo di costruzione delle competenze e nella valutazione”**

*Docente: Emanuela Torre*

Il modulo presenterà il portfolio, strumento che si sta diffondendo anche a livello universitario e che risulta efficace nell'accompagnare lo studente a riflettere sul proprio processo di apprendimento e a documentare le competenze acquisite nel percorso di studi. Se ne descriveranno: le caratteristiche (nel formato tradizionale cartaceo e in quello digitale); le possibilità di utilizzo a livello di singolo insegnamento e di corso di studi; le implicazioni per la didattica, per la valutazione formativa e sommativa, per l'ingresso nel mondo del lavoro. Si avvierà quindi la riflessione sulle modalità possibili di introduzione di tale strumento nella propria attività di insegnamento.

**Venerdì 12 febbraio 2021 [Webex, ore 14-17]**

**Modulo 10 - “La didattica e la valutazione per l'inclusione”** *Docente: Marisa Pavone*

A partire dal quadro regolamentare, che in ambito accademico prevede tutele dirette - nelle dimensioni didattiche e valutative - per determinate tipologie di giovani con difficoltà nello studio, si espliciteranno i principali paradigmi di approccio formativo alle diversità: medico e sociale. Con riferimento ad essi, si proporrà l'individuazione del modello di insegnamento prevalente in università, sollecitando l'analisi auto-valutativa delle modalità di insegnamento dei docenti partecipanti alla sperimentazione e degli effetti sugli studenti con difficoltà (modalità di valutazione; presentazione e gestione del corso on line; eventuale ricorso al gruppo dei pari). A seguire, si ragionerà sulle connotazioni del modello dell'inclusione e sulla sua realizzazione a diversi livelli: istituzionale, curricolare, organizzativo, didattico (con riferimento alle potenzialità connesse all'impiego delle ICT).

**Venerdì 14 maggio 2021 [modalità da definire]**

14,00 – 18,00

**Workshop conclusivo**

**Per contatti:** [progettoiridi@unito.it](mailto:progettoiridi@unito.it)