



Incubatore per la ricerca e lo sviluppo della didattica
Progetto di ricerca-formazione
IRIDI

PROGRAMMA DEL PERCORSO FORMATIVO IRIDI

Venerdì 6 ottobre 2017

14,00 - 17,00 - Sala Principe d'Acaja

Modulo 1 - “Approcci all’insegnamento: la relazione con l’apprendimento”

Docente: Paola Ricchiardi

Il modulo si apre con l’analisi del proprio approccio all’insegnamento. A partire dalla riflessione sulle proprie strategie e come esse emergano dall’interazione tra variabili personali e di contesto, si esploreranno diversi approcci possibili all’insegnamento e le connessioni con le strategie di studio e la motivazione degli studenti, allo scopo di arricchire il repertorio di comportamenti efficaci in aula. Si faranno brevi cenni alla didattica per potenziare processi cognitivi superiori e la motivazione intrinseca.

Venerdì 20 ottobre 2017

14,00 - 17,00 - Sala Multifunzione 1 della Cavallerizza Reale.

Modulo 2 – “Didattica per competenze”

Docente: Roberto Trincherò

Il modulo descriverà le implicazioni dell’adozione dei Descrittori di Dublino come criterio regolativo per la progettazione formativa universitaria e ne evidenzierà le implicazioni in termini di formazione per competenze. Verranno discusse le caratteristiche di una buona situazione-problema atta a far partire attività didattiche volte allo sviluppo di competenze negli allievi e verrà proposto un modello (Risorse-Interpretazione-Azione-Autoregolazione) per definire indicatori dell’ “agire con competenza”, in grado di orientare le attività didattiche e valutative.

Venerdì 3 novembre 2017

14,00 - 17,00 - Sala Principe d'Acaja

Modulo 3 -“La prestazione del docente in aula: il modello S.F.E.R.A.”

Docente: Claudio Cortese

Il modulo sarà centrato sull’approfondimento di un approccio di ottimizzazione della prestazione umana, mutuato dal modello e dalla pratica professionale del coaching, trasferibile in diversi contesti lavorativi. Elaborato dal Prof. Giuseppe Vercelli (Centro di Psicologia dello Sport dell’Università degli Studi di Torino), il modello S.F.E.R.A si articola in 5 fattori che qualificano la prestazione umana: l’energia, il ritmo, l’attivazione, la sincronia e i punti di forza. La somministrazione di un questionario di autodiagnosi sui 5 fattori S.F.E.R.A consentirà ai partecipanti di leggere la propria performance alla luce di nuove categorie, approfondite da sintesi teoriche ed esercitazioni esemplificative di buone pratiche. Il modulo si concluderà con la progettazione di azioni di miglioramento della propria performance.

Venerdì 17 novembre 2017

14,00 – 17,00 - Sala Principe d'Acaja

Modulo 4 - “Innovazione della didattica e ICT”

Docente: Barbara Bruschi

Partendo dall’analisi delle rappresentazioni che i docenti hanno dell’impiego delle tecnologie nella didattica, si proporranno alcuni spunti metodologici e operativi per un impiego innovativo delle ICT

a sostegno della didattica. Le attività si concentreranno sui seguenti temi: apprendimento e insegnamento interattivi; valutazione e feedback; open educational resources; studenti come produttori e co-autori.

Venerdì 1 dicembre 2017

14,00 - 17,00 - Sala Principe d'Acaja

Modulo 5 - "Innovare la valutazione"

Docente: Cristina Coggi

La valutazione degli apprendimenti nella ricerca recente ha assunto una notevole rilevanza. Se ne analizzeranno quindi le diverse funzioni.

A partire dall'analisi delle concezioni di valutazione degli studenti, maturate dai partecipanti, si proporranno alcune linee di ricerca e sviluppo per la valutazione degli studenti in contesti universitari. In particolare il modulo si concentrerà sulla valutazione formativa, che utilizza il feed-back, l'autovalutazione e la peer-evaluation, quale pratica utile a monitorare l'apprendimento, accrescere la motivazione, ma soprattutto a formare negli studenti capacità critico-riflessive utili nell'arco della vita. Durante il modulo le sintesi teoriche si alterneranno a esercitazioni di gruppo, ampio spazio verrà dato alla progettazione di pratiche innovative di valutazione ed eventuali sperimentazioni delle stesse.

Venerdì 15 dicembre 2017

14,00 - 17,00 - Sala Principe d'Acaja

Modulo 6 - "Tecniche e strumenti per la valutazione degli apprendimenti"

Docente: Roberto Trincherò

Il modulo descriverà tecniche e strumenti strutturati e semistrutturati di valutazione degli apprendimenti (prove a scelta singola e multipla, prove di completamento, prove di corrispondenza, prove di comprensione del testo, saggi brevi strutturati, mappe concettuali, analisi di casi, performance assessment, osservazione in situazione), volti a rilevare l'esercizio di una pluralità di processi cognitivi, e introdurrà alla tematica dell'elaborazione dei dati valutativi.

Venerdì 12 gennaio 2018

14,00 - 17,00 - Sala Principe d'Acaja

Modulo 7 - "Il portfolio nel processo di costruzione delle competenze e nella valutazione"

Docente: Emanuela Torre

Il modulo si propone di presentare il portfolio, strumento che si sta diffondendo anche a livello universitario e che risulta efficace nell'accompagnare lo studente a riflettere sul proprio processo di apprendimento e a documentare le competenze che vengono acquisite nel percorso di studi. Se ne descriveranno le caratteristiche (nel formato tradizionale cartaceo e in quello digitale); le possibilità di utilizzo a livello di singolo insegnamento e di corso di studi; le implicazioni per la didattica, per la valutazione formativa e sommativa, per l'ingresso nel mondo del lavoro. Il modulo si concluderà con un'attività di riflessione sulle modalità possibili di introduzione dello strumento nella propria attività di insegnamento e di progettazione dello stesso.

Venerdì 26 gennaio 2018

14,00 - 17,00 - Sala Principe d'Acaja

Modulo 8 - "La didattica e la valutazione per l'inclusione"

Docente: Marisa Pavone

A partire dal quadro regolamentare, che in ambito accademico prevede tutele dirette - nelle dimensioni didattiche e valutative - per determinate tipologie di giovani con difficoltà nello studio, si

espliciteranno i principali paradigmi di approccio formativo alle diversità: medico e sociale. Con riferimento ad essi, si proporrà l'individuazione del modello di insegnamento prevalente in università, sollecitando l'analisi auto-valutativa delle modalità di insegnamento dei docenti partecipanti alla sperimentazione e degli effetti sugli studenti con difficoltà (in presenza o a distanza; modalità di valutazione; presentazione e gestione del corso on line; eventuale ricorso al gruppo dei pari). A seguire, si ragionerà sulle connotazioni del modello dell'inclusione e sulla sua realizzazione a diversi livelli: istituzionale, curricolare, organizzativo, didattico (con riferimento alle potenzialità connesse all'impiego delle ICT).

Venerdì 9 febbraio 2018

14,00 - 17,00 - Sala Principe d'Acaja

Modulo 9 - “Lo sviluppo delle soft skill in Università”

Docente: Chiara Ghislieri

Il modulo offre indicazioni teoriche e metodologiche per sviluppare negli studenti le soft skill, competenze trasversali e trasferibili in diversi contesti di studio, lavoro e vita personale. “Problem solving”, “decision making”, “auto-regolazione”, sono solo alcune delle soft skill che verranno presentate all'interno del modello teorico. I partecipanti verranno poi coinvolti in un'attività di riflessione e progettazione sulle soft skill che possono promuovere in diversi momenti del processo didattico-valutativo, individuando, con il supporto della docente, anche i metodi e gli strumenti formativi più efficaci allo scopo.

Venerdì 23 febbraio 2018

14,00 - 17,00 - Sala Principe d'Acaja

Modulo 10 - “Flipped Classroom e progettazione a ritroso”

Docente: Mario Castoldi

Il modulo intende presentare l'approccio progettuale denominato “backward design” proposto da G. Wiggins e J. Mc Tighe come quadro di riferimento per la progettazione del lavoro d'aula e, in tale contesto, evidenziare le potenzialità della Flipped Classroom come approccio didattico orientato verso lo sviluppo di competenze.

Venerdì 4 maggio 2018

10,00 - 16,00 - Sala Principe d'Acaja

Workshop conclusivo - “Come innovare la didattica e la valutazione: proposte dei partecipanti e feedback del gruppo di ricerca”.

Docente: tutti

L'ultimo incontro sarà l'occasione per condividere le proposte di innovazione nella didattica e/o nella valutazione maturate dai partecipanti. Durante l'incontro i partecipanti potranno presentare le iniziative di innovazione, progettate individualmente o in sottogruppo, e riceveranno un feedback dal gruppo di ricerca.