



Incubatore per la ricerca e lo sviluppo della didattica Progetto di ricerca-formazione IRIDI

Introduzione

Innovare la didattica universitaria è attualmente una delle priorità strategiche in Europa e un'urgenza sociale rilevante nei diversi Paesi, per far fronte a complesse e rapide trasformazioni sociali. Occorre innanzitutto adeguare l'istituzione accademica al significativo cambiamento della domanda formativa, in crescita e proveniente da un'utenza sempre più numerosa e differenziata. D'altro lato l'Università deve continuare ad offrire, alla 'Società della Conoscenza', il suo contributo irrinunciabile per lo sviluppo delle risorse intellettuali e culturali ed è chiamata contemporaneamente a rispondere alle esigenze stringenti del mercato del lavoro, che chiede di adeguare attentamente le competenze in uscita dei laureati, così da garantirne l'inclusione sociale e lavorativa in contesti locali o globali.

A queste istanze complesse è possibile rispondere non solo con cambiamenti organizzativi, ma anche trasformando profondamente la didattica e le modalità di valutazione degli studenti.

Per conseguire obiettivi complessi, come quelli prefigurati, in diversi Paesi sono stati costituiti negli Atenei nuclei di ricerca, finalizzati ad innalzare la qualità dell'insegnamento, attraverso azioni di ricerca, programmi di formazione dei docenti universitari e verifiche sull'efficacia di tali percorsi.

In questo quadro si colloca il progetto di ricerca dell'Università di Torino.

Scopi del progetto di ricerca

Il progetto di ricerca IRIDI è finalizzato a sviluppare un processo di innovazione della didattica nell'Università di Torino attraverso attività di ricerca sui temi salienti per l'insegnamento-apprendimento in contesti accademici (le strategie didattiche, le pratiche di valutazione, l'uso delle ICT, ecc.) e sulle modalità efficaci di preparazione e sostegno della professionalità del docente universitario.

La ricerca si è proposta in primo luogo di individuare gli elementi di definizione di un modello efficace di formazione dei docenti universitari alla didattica e alla valutazione, sulla base della letteratura di ricerca internazionale.

La ricerca IRIDI si è proposta quindi di strutturare, sulla base del modello identificato, una sequenza di interventi formativi e un setting di apprendimento in presenza e a distanza, di cui valutare l'efficacia con un campione ragionato di docenti dell'Università di Torino.

FASI DI REALIZZAZIONE DELLA RICERCA-FORMAZIONE IRIDI 2017-18

a) Elaborazione del modello didattico IRIDI

È stata in primo luogo realizzata una rassegna della letteratura internazionale, che ha consentito di individuare alcuni elementi di **efficacia dei corsi per docenti**. Questi ultimi sono stati introdotti nel modello IRIDI come segue.

- 1) Per quanto riguarda le tematiche, si privilegia la focalizzazione su aspetti rilevanti della **progettazione e dell'azione didattica** e sugli **aspetti valutativi**, con uno **sguardo riflessivo** sulla propria professionalità. L'atteggiamento di ricerca e verifica sulle proprie pratiche, favorisce infatti progressivamente lo sviluppo dell'**expertise** nella didattica e nella valutazione.
- 2) Per quanto riguarda le strategie formative, si è scelto di utilizzare **metodi attivi** (video, studi di caso, esercitazioni, lavori di gruppo...), per favorire il coinvolgimento dei partecipanti e promuoverne quindi l'adozione nei corsi istituzionali.
- 3) Per quanto riguarda la composizione del gruppo dei partecipanti al percorso IRIDI, si è scelto di selezionare **docenti di varie discipline e con vari livelli di esperienza, valorizzando la trasversalità delle tematiche**, per favorire la discussione interdisciplinare e la condivisione di esperienze.
- 4) Per quanto riguarda la durata del corso, si è scelto un **percorso di durata media (8 mesi)** per garantire la possibilità di una riflessione sufficientemente distesa da favorire anche l'introduzione di innovazioni.

Il modello didattico scelto è dunque quello **trasformativo**, finalizzato a:

- prendere coscienza delle caratteristiche del proprio insegnamento e di quelle dei propri studenti;
- favorire l'autovalutazione per monitorarsi e migliorarsi in una logica di ricerca didattica;
- favorire scambi, confronti e collaborazione con i colleghi;
- elaborare, condividere e pubblicare conoscenze tratte dall'esperienza e dalla ricerca sull'insegnamento-apprendimento e sulla valutazione in Università.

b) L'intervento

Il Progetto IRIDI valorizza la componente di ricerca proponendosi di coinvolgere i docenti interessati in un processo formativo dinamico, che consenta loro di rispondere meglio ai bisogni del contesto di insegnamento, assumendo atteggiamenti di autovalutazione e apprendendo a rilevare gli effetti delle azioni didattiche, in vista del miglioramento delle *performance* degli studenti.

Il percorso IRIDI si propone di promuovere nei docenti partecipanti:

- la consapevolezza delle scelte didattiche che si adottano e delle intenzioni sottese;

- la capacità di analizzare l'incidenza dell'insegnamento sull'apprendimento degli studenti;
- la capacità di centrarsi sull'apprendimento degli studenti e sui fattori che lo facilitano;
- la capacità di scegliere e utilizzare strategie didattiche innovative, anche con l'uso delle ICT;
- competenze nella scelta e nella conduzione di strategie valutative affidabili e formative.

c) **Tempi del percorso e articolazione degli interventi formativi**

La fase di progettazione relativa alla predisposizione dei contenuti formativi e alla costruzione degli strumenti di ricerca ha richiesto circa un anno accademico (2016-2017). La prima formazione ha avuto inizio ad ottobre 2017 ed è terminata a maggio 2018.

La formazione ha previsto l'organizzazione di un corso di 30 ore in presenza per 50 partecipanti, con 10 interventi della durata, ciascuno, di tre ore. Gli interventi sono stati così organizzati: presentazione con discussione collettiva del tema scelto per 2 ore, realizzazione di attività a casa di riflessione e costruzione di materiali e strumenti (tempo stimato: 3 h), feed-back e approfondimento con il docente per un'ora nell'intervento successivo.

I temi affrontati nel 2017-18 sono stati i seguenti: "Approcci all'insegnamento in relazione all'apprendimento"; "Innovazione della didattica e ICT"; "La prestazione del docente in aula: il modello S.F.E.R.A."; "Didattica per competenze"; "Innovare la valutazione"; "Tecniche e strumenti per la valutazione degli apprendimenti"; "Il portfolio nel processo di costruzione delle competenze e nella valutazione"; "La didattica e la valutazione per l'inclusione"; "Lo sviluppo delle soft skill in Università"; "Flipped Classroom e progettazione a ritroso".

Il percorso IRIDI è terminato con la realizzazione di un Workshop conclusivo di una giornata (4 maggio 2018) sul tema: "Come innovare la didattica e la valutazione: proposte dei partecipanti e feedback del gruppo di ricerca".

d) **Valutazione degli esiti dell'intervento formativo**

Studi e ricerche, non ancora particolarmente numerosi, hanno avviato la **valutazione di efficacia** dei corsi di formazione.

Il percorso IRIDI, a tale scopo, ha previsto, oltre alla rilevazione del gradimento, la messa a punto e la somministrazione, iniziale e finale, di una serie di strumenti, finalizzati ad approfondire gli effetti dell'intervento formativo. Attraverso le attività svolte in itinere dai partecipanti e l'esposizione al workshop finale è stato possibile rilevare inoltre le competenze acquisite e le proposte innovative elaborate dai partecipanti.

e) **Riattivazione del percorso a due livelli**

1. Ad ottobre 2018 verrà attivato il percorso formativo IRIDI Livello I - seconda edizione, sempre rivolto a 50 docenti di Unito.
2. I partecipanti al percorso IRIDI 2017 verranno invece coinvolti in successivi incontri di follow-up (IRIDI II livello).