



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

Asdu

ASSOCIAZIONE ITALIANA PER LO SVILUPPO DELLA DIDATTICA,
DELL'APPRENDIMENTO E DELL'INSEGNAMENTO IN UNIVERSITÀ

Risultati questionario ASDU UNITO

Sommario

DATI GENERALI	2
I SEZIONE – QUESITI SULLE PRATICHE DIDATTICHE	8
II SEZIONE – QUESITI SU CREDENZE E BISOGNI.....	12
III SEZIONE – ECCELLENZE E CRITICITÀ	29
DISPONIBILITÀ AL CONTATTO	31

DATI GENERALI

Docenti coinvolti nell'indagine	1781
Attività didattiche interessate	3047
Docenti rispondenti	1108
Attività didattiche analizzate	1859
• Prima AD analizzata	1108
• Seconda AD analizzata	751
Tasso di risposta %	62%

Tasso di risposta al Pretest

Docenti invitati	Docenti rispondenti	Tasso di risposta %
27	15	56%

Caratteristiche del docente: coinvolti vs rispondenti

Caratteristica del docente	Dati in %
Sesso	
Femmina	69,2
Maschio	57,2
Ruolo	
RTD (a/b)	62,1
RU	68,3
PA	60,0
PO	53,2
Classe di età	
30-45	67,9
46-60	65,2
61-70	50,5
Oltre 70	32,1
Incarico istituzionale	
Nessun incarico	61,8
Con incarico	67,4

Tassi di risposta % per ambito scientifico-disciplinare del docente

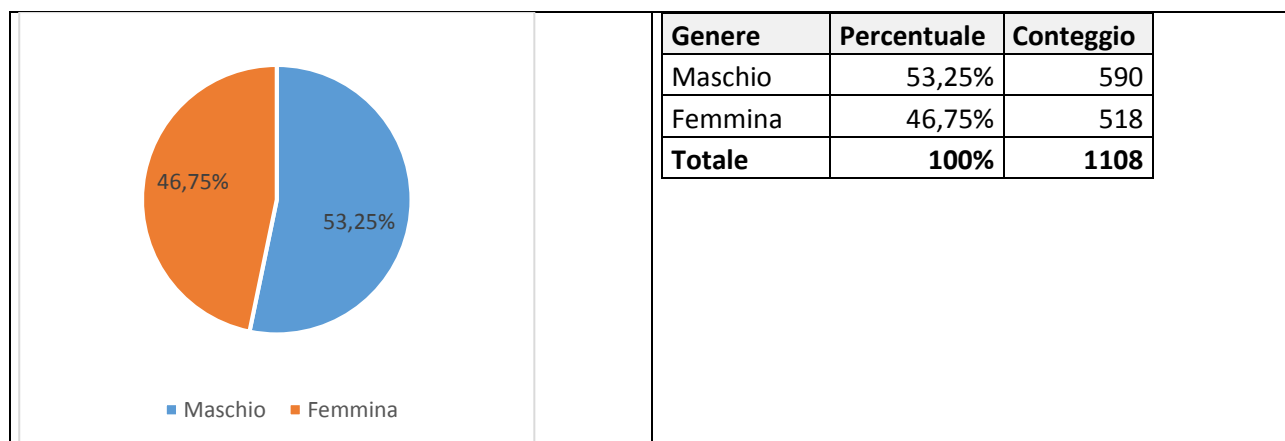
Settore s.d.	Dati in%
AGR	85,3
BIO	51,5
CHIM	81,9
FIS	73,3
GEO	82,2
ICAR	100
INF	84,1
ING-IND	(100)
ING-INF	-
IUS	43,4

L-ANT	64,3
L-ART	56,1
L-FIL-LET	70,8
L-LIN	67,5
L-OR	71,4
M-DEA	50,0
M-EDF	100
M-FIL	45,9
M-GGR	64,7
M-PED	39,1
M-PSI	61,9
M-STO	69,2
MAT	46,3
MED	44,0
SECS-P	60,3
SECS-S	70,4
SPS	52,8
VET	85,5
n.d.	(50,0)
Totale	62,2

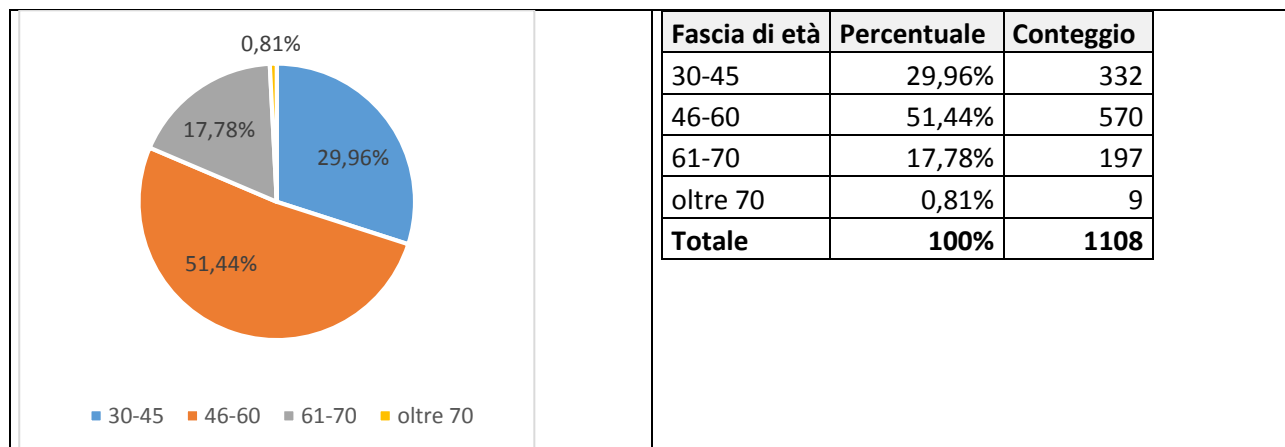
Tra parentesi sono riportati i tassi calcolati su meno di 5 casi.

Caratteristiche dei docenti rispondenti

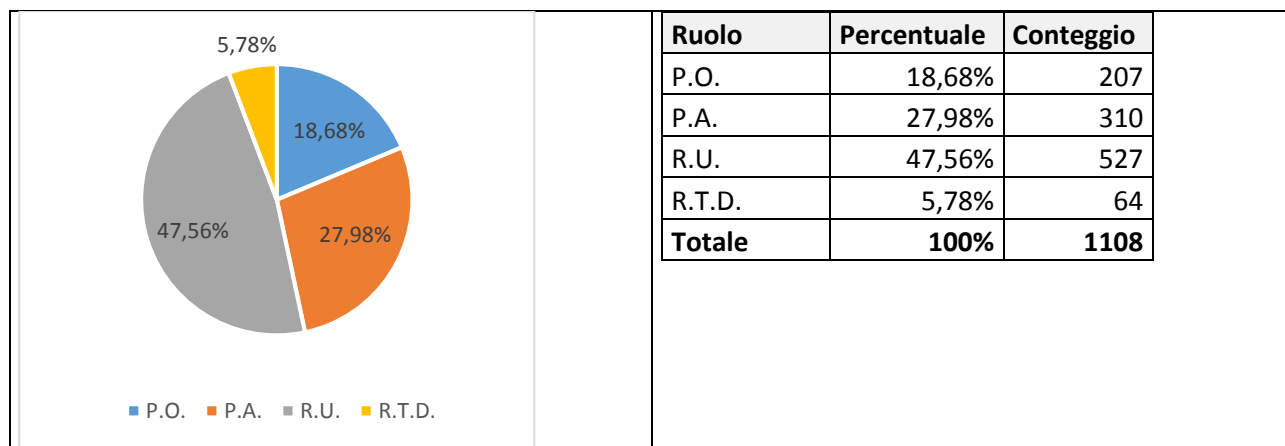
Genere



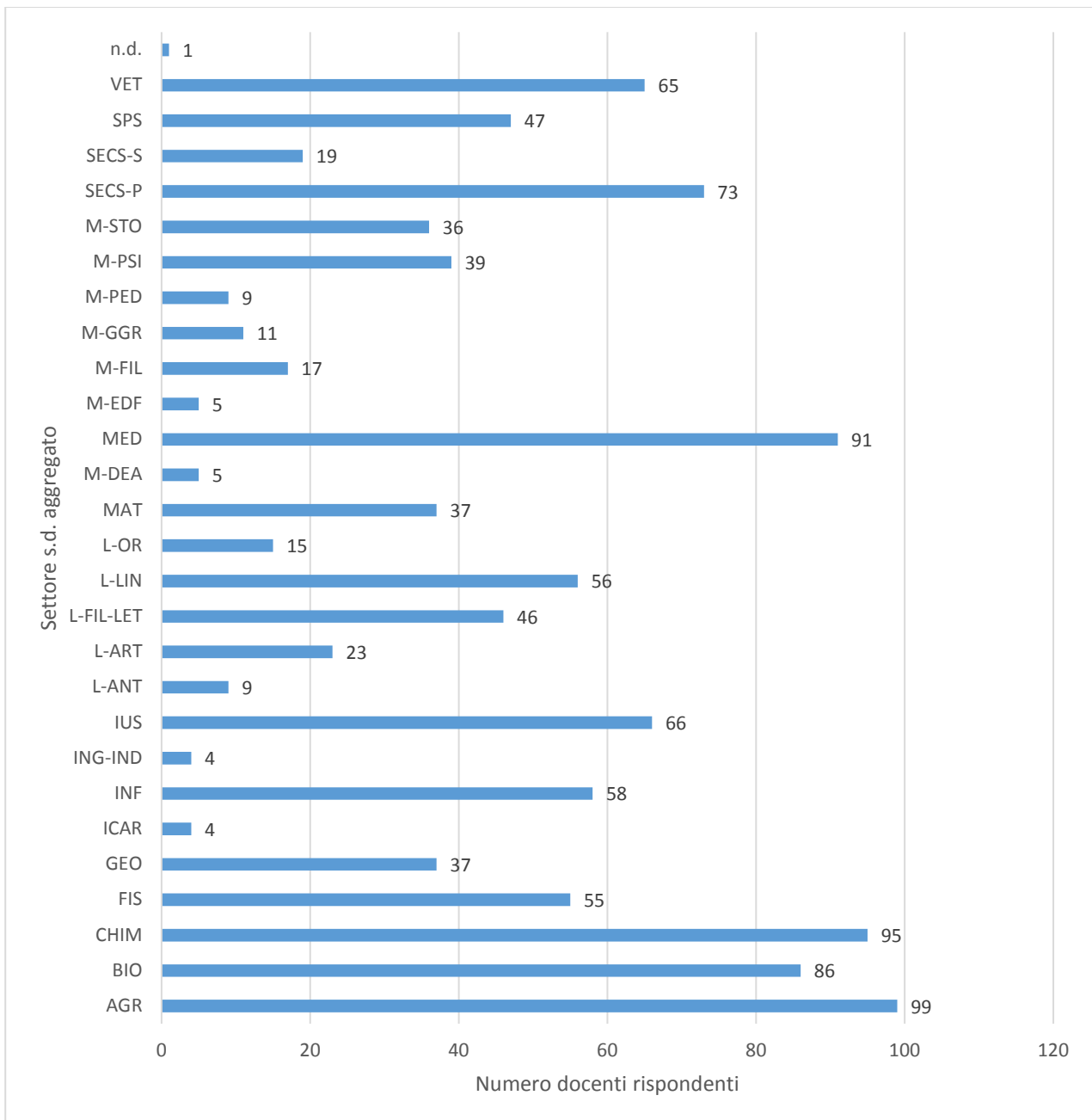
Fascia di età



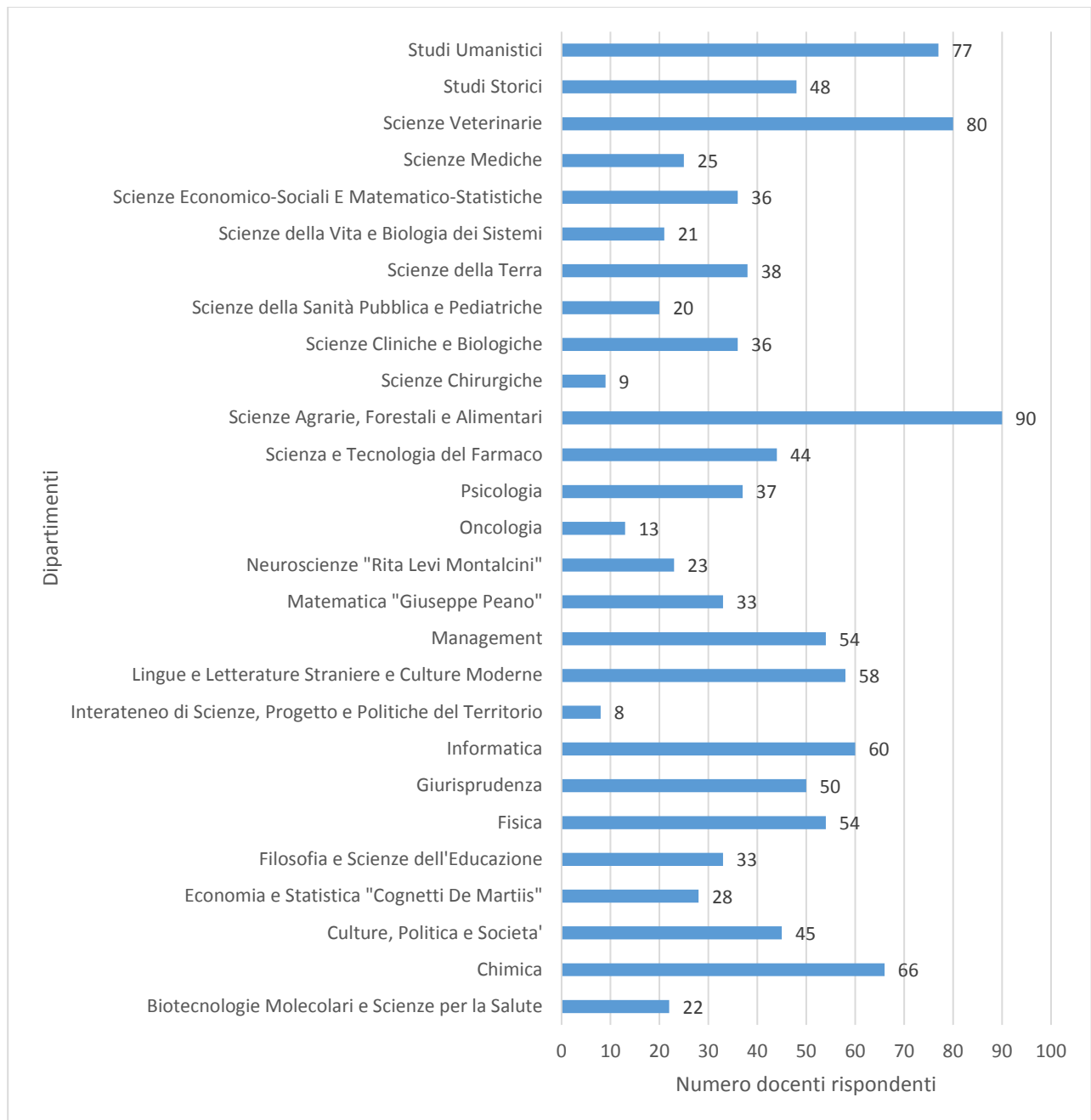
Ruolo



Settore scientifico-disciplinare



Dipartimento di afferenza



Classificazione docenti rispondenti

Sulla base dei livelli di 6 criteri «oggettivi», i docenti rispondenti sono stati raggruppati in 6 categorie.

I criteri utilizzati sono:

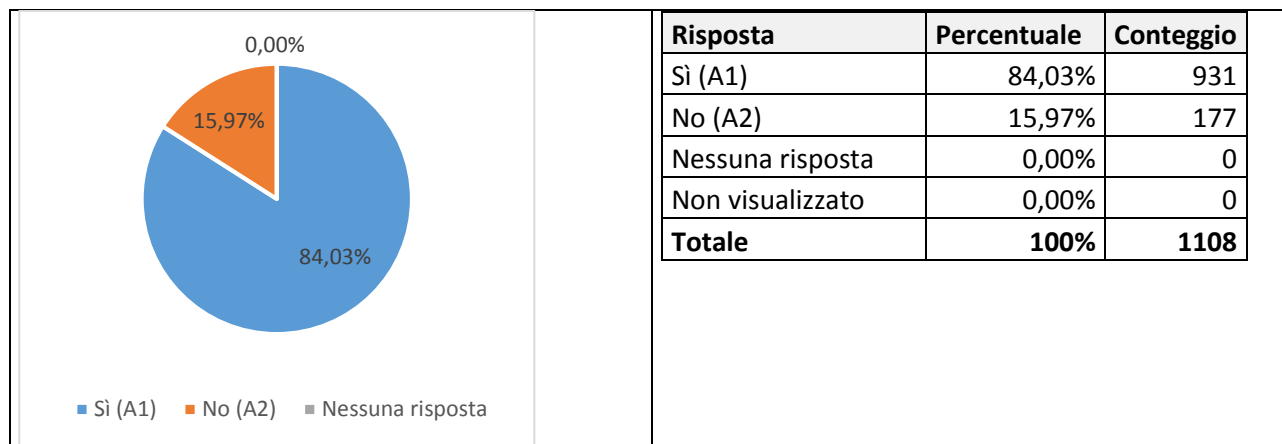
1. **Interesse** (ottenuto dalla II sezione del questionario, espresso in 5 livelli: basso, medio-basso, medio, medio-alto, alto)
2. **Esigenza di supporto** (ottenuto dalla II sezione del questionario, espresso in 5 livelli: basso, medio-basso, medio, medio-alto, alto)
3. **Disponibilità al contatto** (classificata come disponibile o non disponibile)
4. **Indice di esperienza tecnologica** (ottenuto dalla I sezione del questionario, come somma delle risposte positive ai quesiti da 7 a 9)
5. **Indice di esperienza metodologico/valutativa** (ottenuto dalla I sezione del questionario, come somma delle risposte positive ai quesiti da 1 a 6)
6. **Livello di soddisfazione degli studenti** (desunto dal livello di soddisfazione per la didattica nella valutazione da parte degli studenti rispetto alle dimensioni “Il docente riesce a stimolare/motivare l'interesse” e “Il docente espone gli argomenti in modo chiaro”; l'indice complessivo viene espresso su tre livelli (basso, medio, alto), come sintesi ottenuta a partire dal valore mediano del livello di soddisfazione per ciascuna dimensione).

Categorie	%	
Teaching Learning Designers (TLD) - Disponibilità al contatto - Interesse alto o medio-alto - Esperienza tecnologica elevata (indice ≥ 2) - Esperienza metodologico/valutativa elevata (indice ≥ 4) - Livello di soddisfazione degli studenti alto	4,60	<p> ■ Teaching Learning Designers (TLD) ■ Qualificati ■ Novizi ■ Ricettivi ■ Disponibili ■ Ostili/indifferenti </p>
Qualificati - Non già classificati come TLD - Esperienza tecnologica elevata (indice ≥ 2) - Esperienza metodologico/valutativa elevata (indice ≥ 4) - Livello di soddisfazione degli studenti alto o medio	11,00	
Novizi: docenti di recente ingresso - Non già classificati come TLD o QUALIFICATI - Di età fino a 45 anni - Con ruolo di Ricercatore di tipo A o di tipo B	4,20	
Ricettivi - Non già classificati come TLD o QUALIFICATI o NOVIZI - Interesse alto, medio-alto o medio - Esigenza di supporto nell'organizzazione della didattica alta, medio-alta o media	46,60	
Disponibili - Non già classificati in altri gruppi - Disponibilità al contatto	15,60	
Ostili/indifferenti - Docenti rimanenti	21,00	

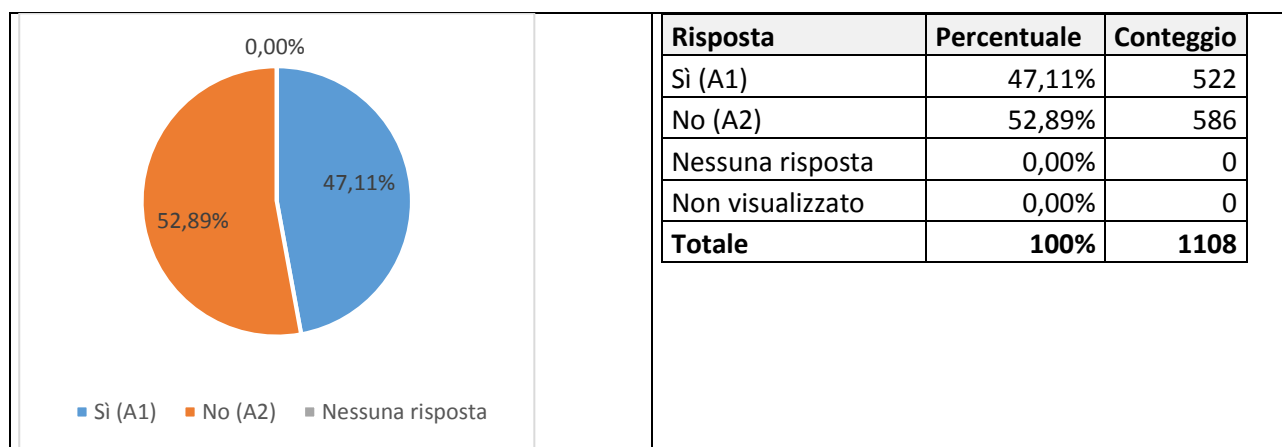
I SEZIONE – QUESITI SULLE PRATICHE DIDATTICHE

La prima sezione del questionario d'indagine rileva se una serie di pratiche d'insegnamento sono state utilizzate dal docente nello svolgimento delle specifiche AD che è chiamato ad analizzare (al massimo 2).

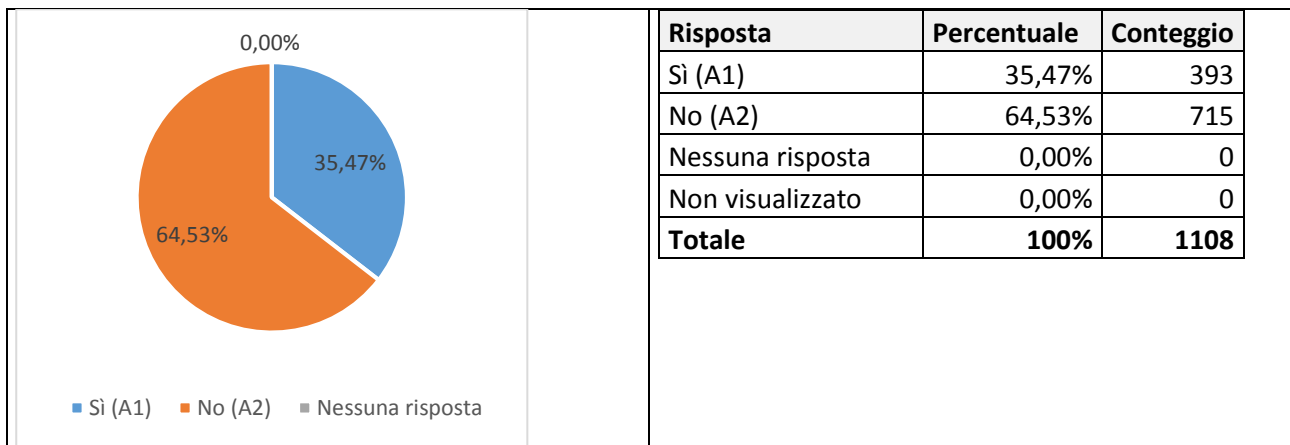
- 1) Ho utilizzato modalità didattiche per coinvolgere attivamente gli studenti (ad es. discussione su casi, esercitazioni, *problem based learning*, ecc.)



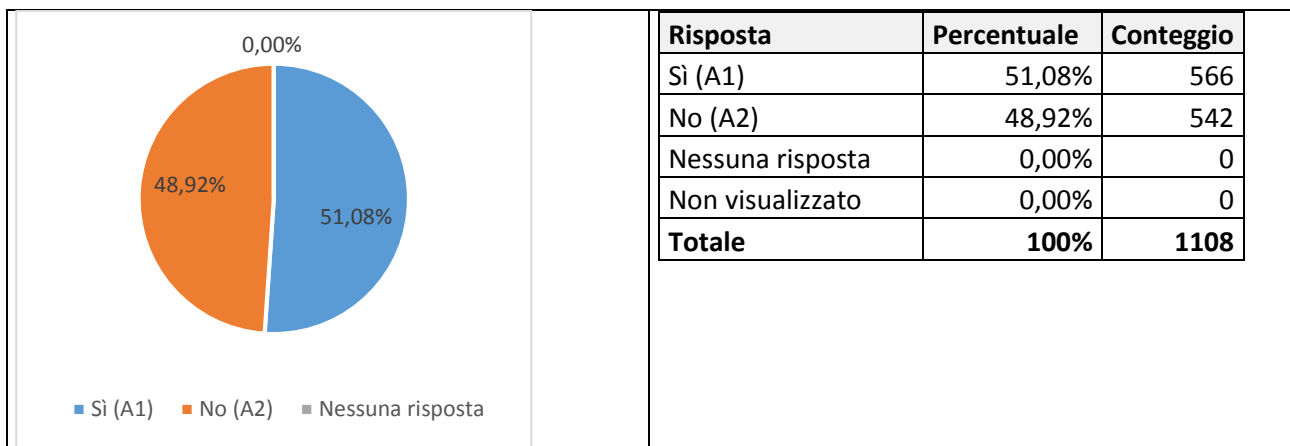
- 2) Ho svolto parti di insegnamento in coordinamento con altri docenti del Corso di studio che trattano argomenti analoghi o complementari



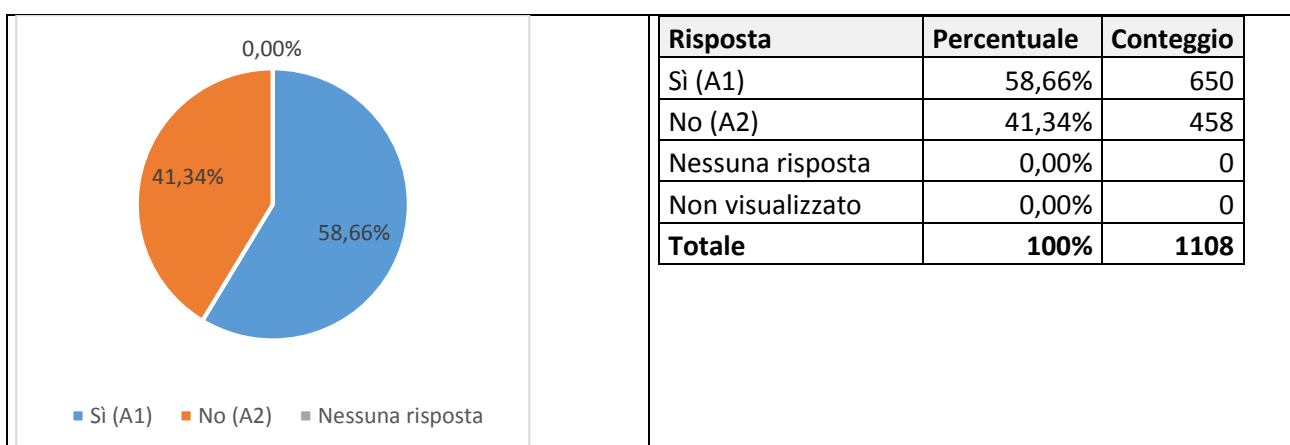
- 3) Ho proposto contributi esterni (stakeholder, testimoni, esperti, ecc.) durante le lezioni



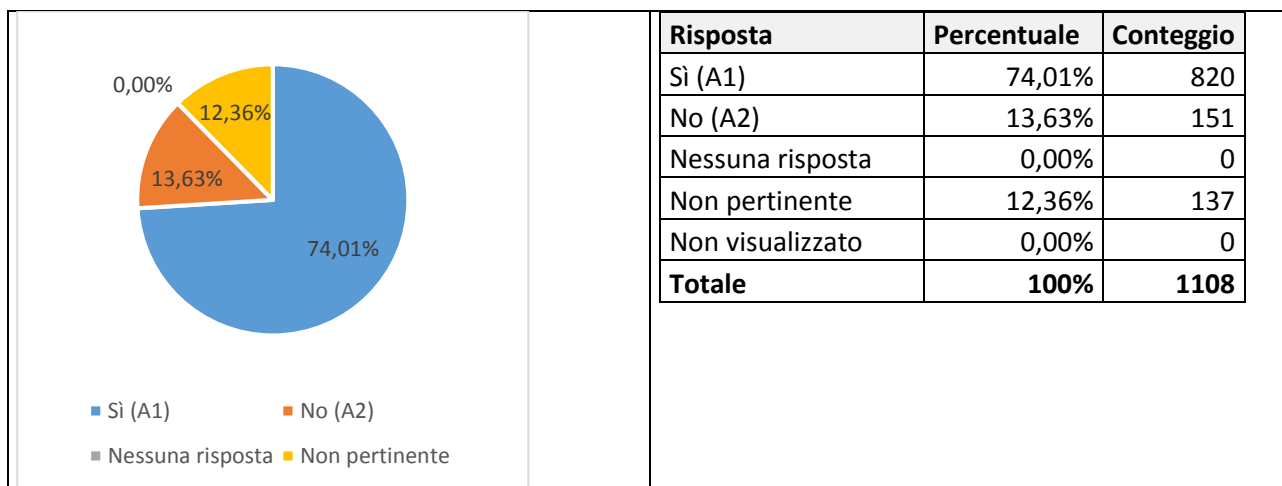
4) Durante lo svolgimento dell'insegnamento ho monitorato gli apprendimenti degli studenti con modalità e/o prove specifiche



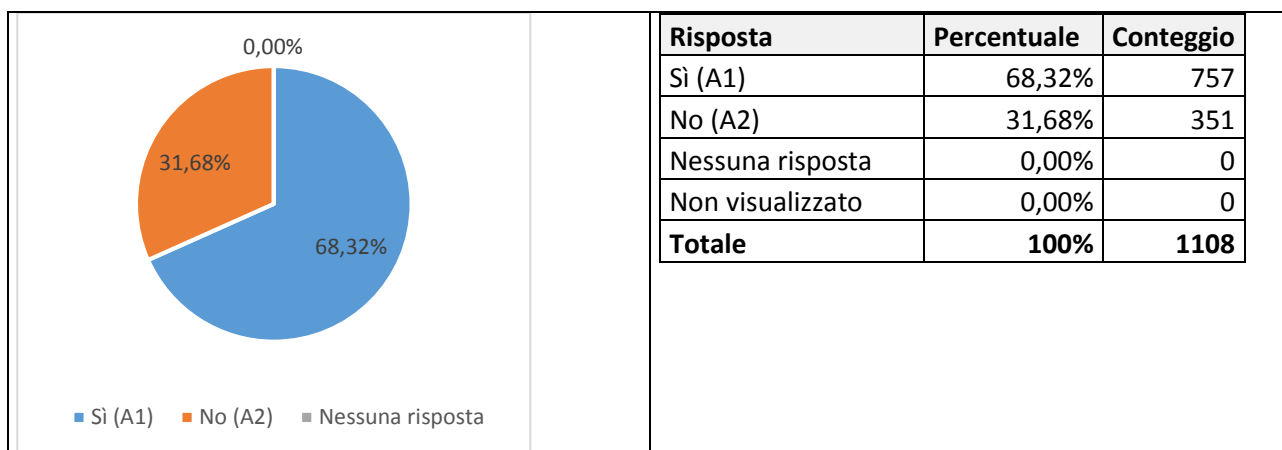
5) Ho valutato i risultati dell'apprendimento integrando prove di valutazione diverse (orali, scritte, relazioni di laboratorio, project work, prove di gruppo, ecc.)



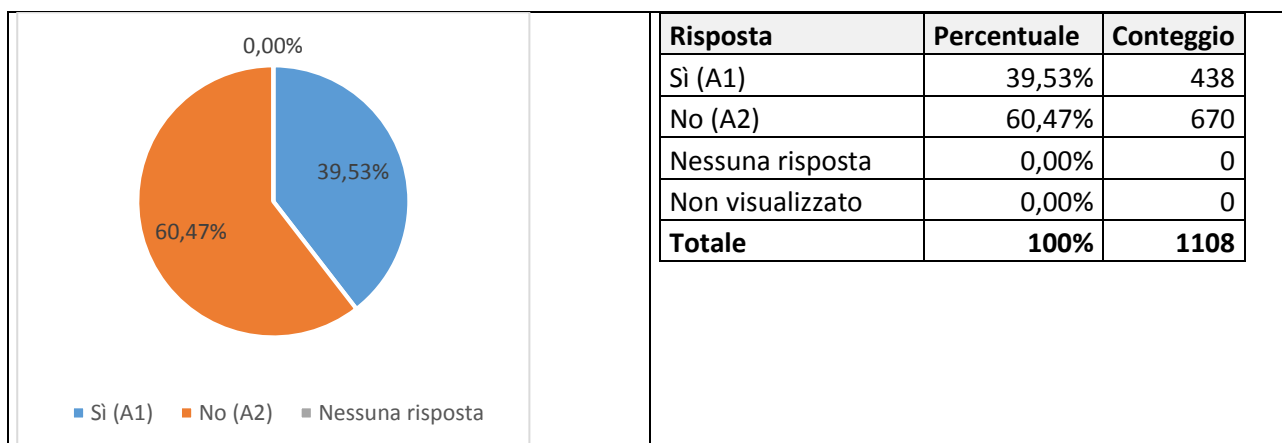
6) Ho modificato la mia didattica sulla base delle opinioni degli studenti degli anni precedenti



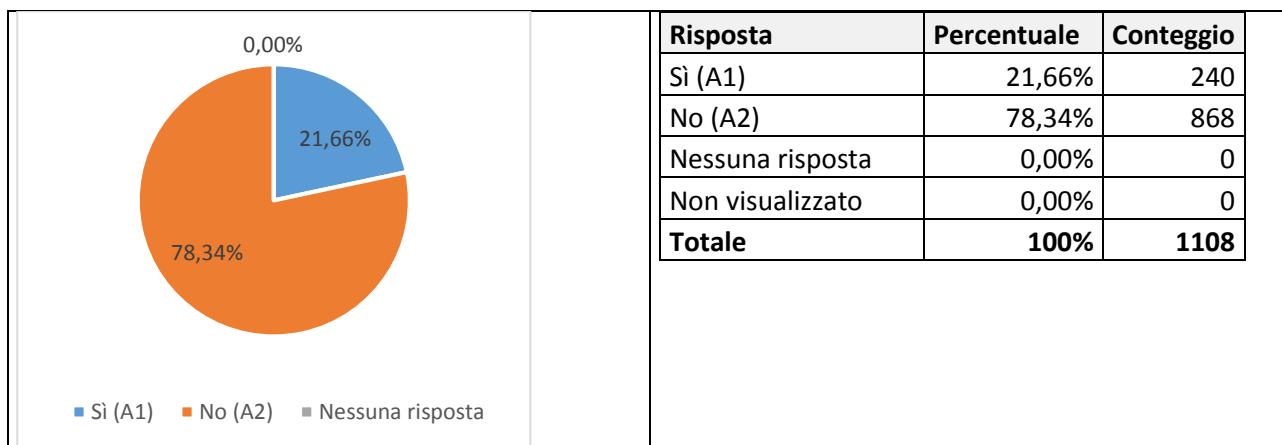
7) Ho utilizzato materiali didattici multimediali (audiovisivi, articoli nel web, enciclopedie e dizionari online) a supporto dell'erogazione frontale delle mie lezioni



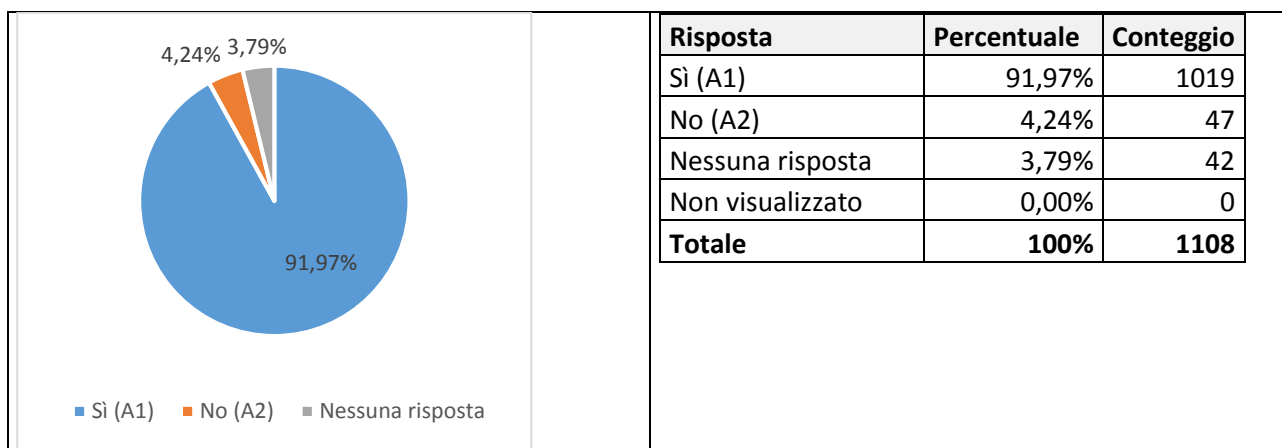
8) Ho prodotto personalmente e/o faccio produrre da esperti collaboratori materiali didattici multimediali per fare lezione (audio, video, ipertesti, pagine web, ecc.



9) Ho utilizzato piattaforme online (ad es. Moodle) non solo per inserire materiali e dispense per gli studenti ma anche nelle loro modalità avanzate (ad es: partecipazione a forum online, ecc.



10) La mia attività di insegnamento contribuisce alla realizzazione di un percorso formativo integrato e ben strutturato



11) Quanti sono stati in media gli studenti che hanno frequentato le lezioni?

Calcolo	Risultato
Deviazione standard	62,51
Media	64,3
Primo quartile	25
Secondo quartile (mediana)	45
Terzo quartile	80

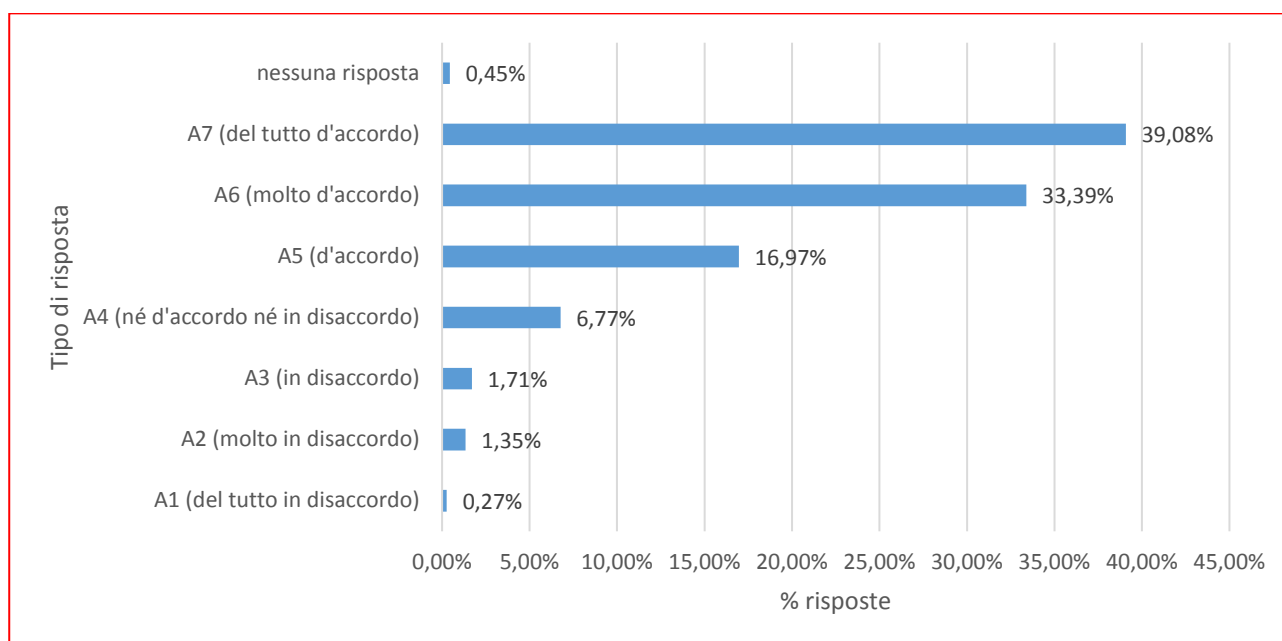
II SEZIONE – QUESITI SU CREDENZE E BISOGNI

La seconda sezione del questionario rileva una serie di opinioni e atteggiamenti dei rispondenti rispetto al modo in cui interpretano il loro essere docenti universitari.

FATTORI ANALIZZATI
Dimensione: Docente come persona (PASSIONE PER LA DIDATTICA) (PASSIONE PER LA RICERCA)
Dimensione: Docente come facilitatore di apprendimento (METODOLOGIE DIDATTICHE) (METODOLOGIE VALUTATIVE)
Dimensione: Docente come esperto di contenuto (TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA TEORICA)
Dimensione: Docente come ricercatore in continuo apprendimento (FOCUS SU BISOGNI DEGLI STUDENTI) (RIFLESSIONE E MIGLIORAMENTO)

PASSIONE PER LA DIDATTICA

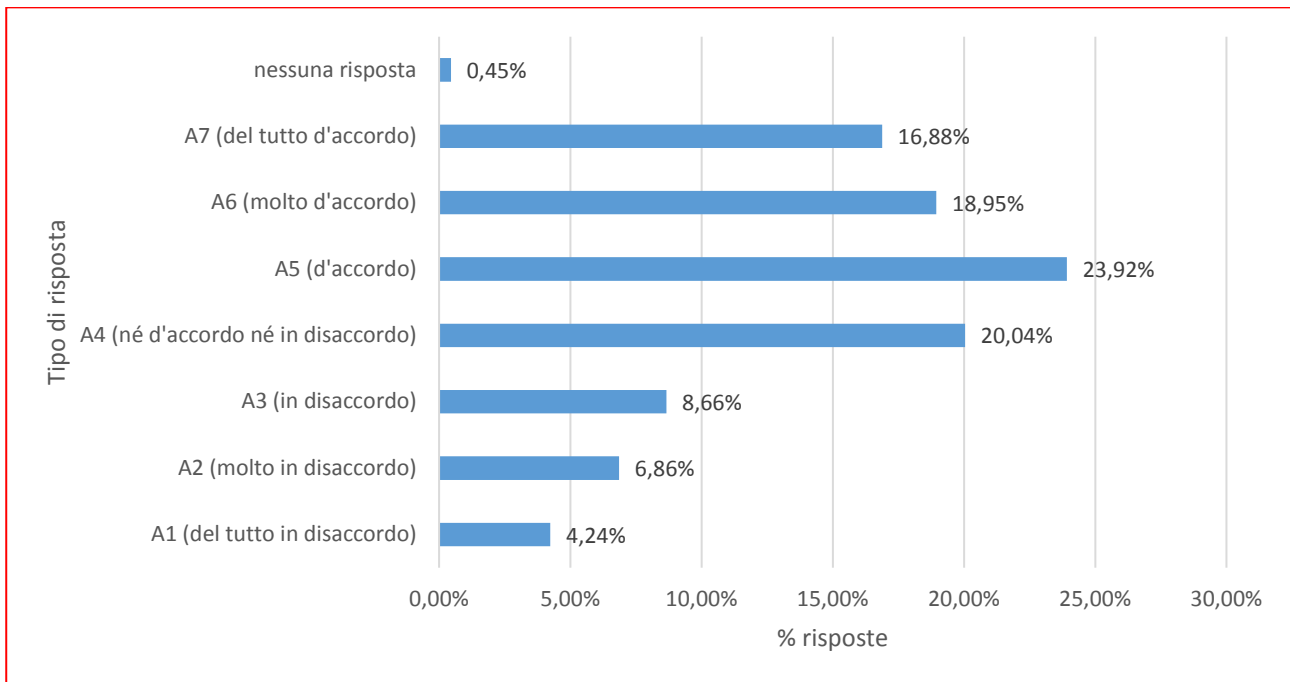
12) Nutro per l'insegnamento una grande passione



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	0,27%	3
A2 (molto in disaccordo)	1,35%	15
A3 (in disaccordo)	1,71%	19
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	6,77%	75
A5 (d'accordo)	16,97%	188
A6 (molto d'accordo)	33,39%	370
A7 (del tutto d'accordo)	39,08%	433

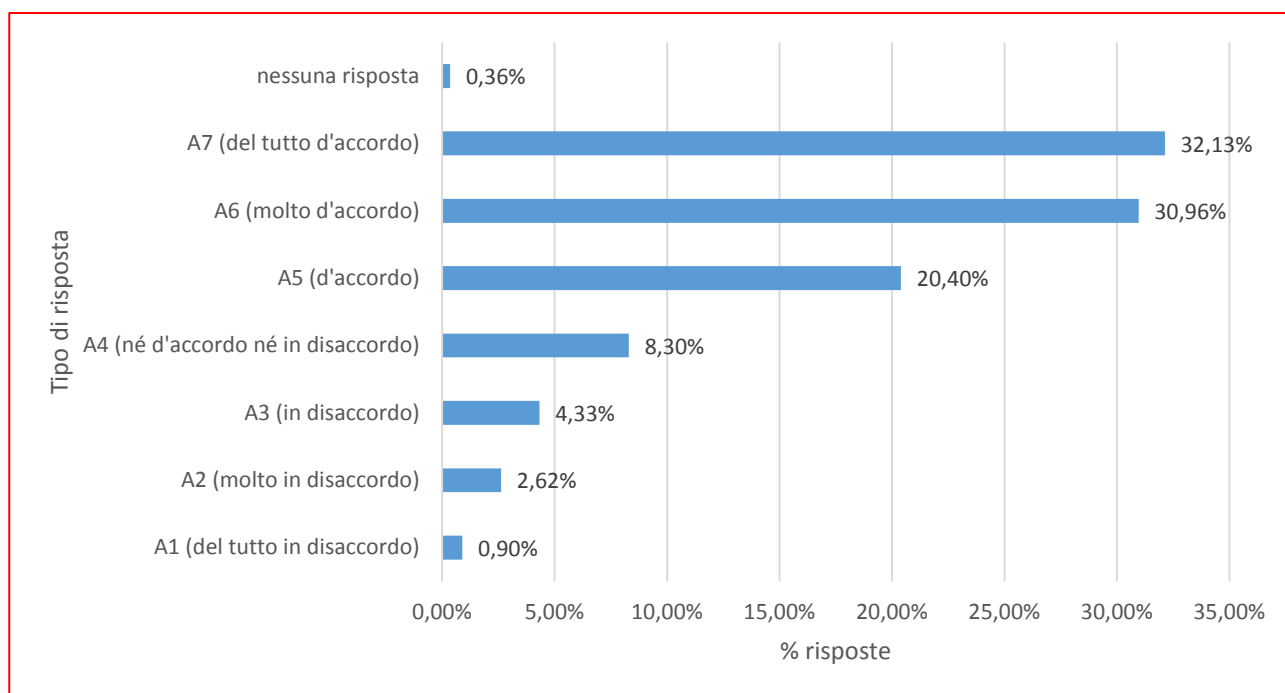
nessuna risposta	0,45%	5
Totale	100%	1108

13) La prima cosa che penso quando devo descrivermi ad altre persone è che insegno



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	4,24%	47
A2 (molto in disaccordo)	6,86%	76
A3 (in disaccordo)	8,66%	96
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	20,04%	222
A5 (d'accordo)	23,92%	265
A6 (molto d'accordo)	18,95%	210
A7 (del tutto d'accordo)	16,88%	187
nessuna risposta	0,45%	5
Totale	100%	1108

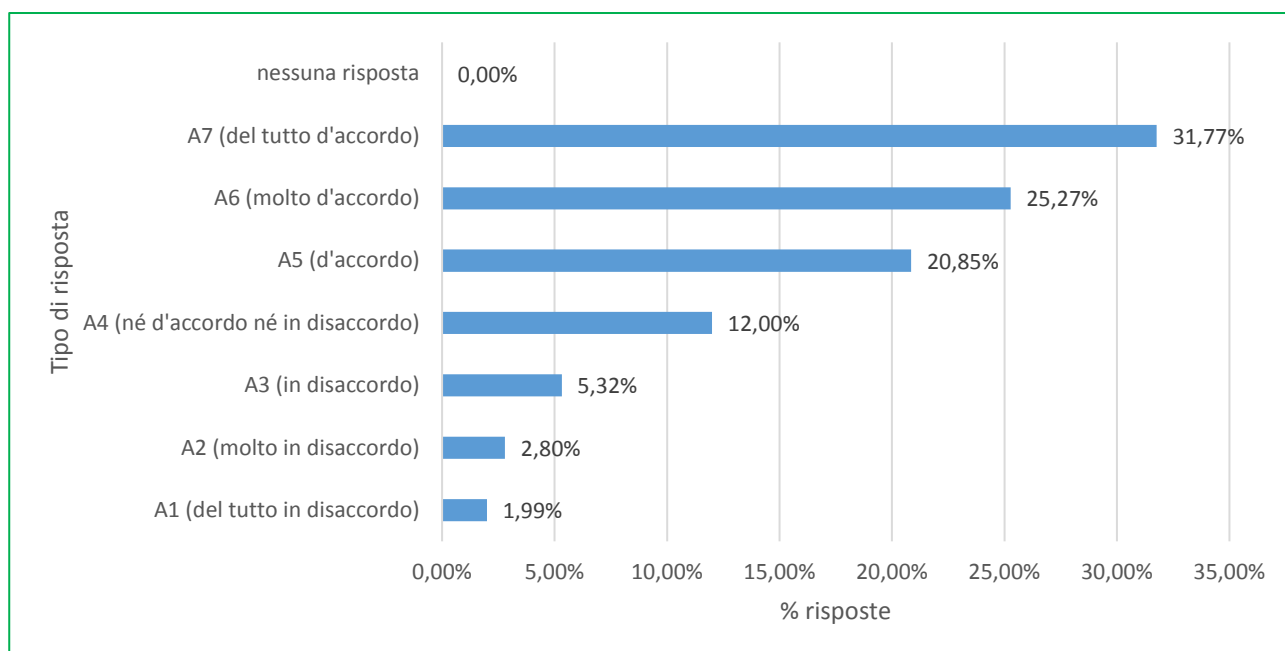
14) Insegnare mi dà una grande soddisfazione personale



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	0,90%	10
A2 (molto in disaccordo)	2,62%	29
A3 (in disaccordo)	4,33%	48
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	8,30%	92
A5 (d'accordo)	20,40%	226
A6 (molto d'accordo)	30,96%	343
A7 (del tutto d'accordo)	32,13%	356
nessuna risposta	0,36%	4
Totale	100%	1108

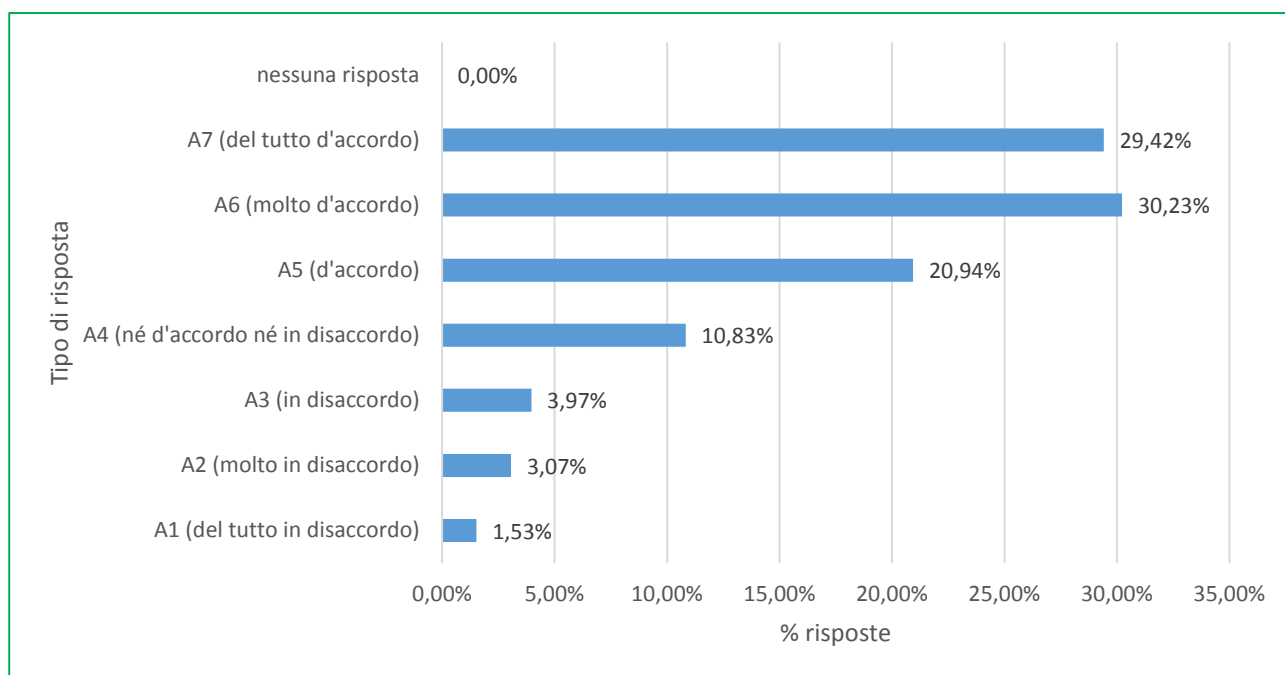
METODOLOGIE DIDATTICHE

- 15) I metodi di insegnamento attivi (lavori in gruppo, laboratori, esercitazioni, ecc.) stimolano l'apprendimento molto di più della sola lezione frontale



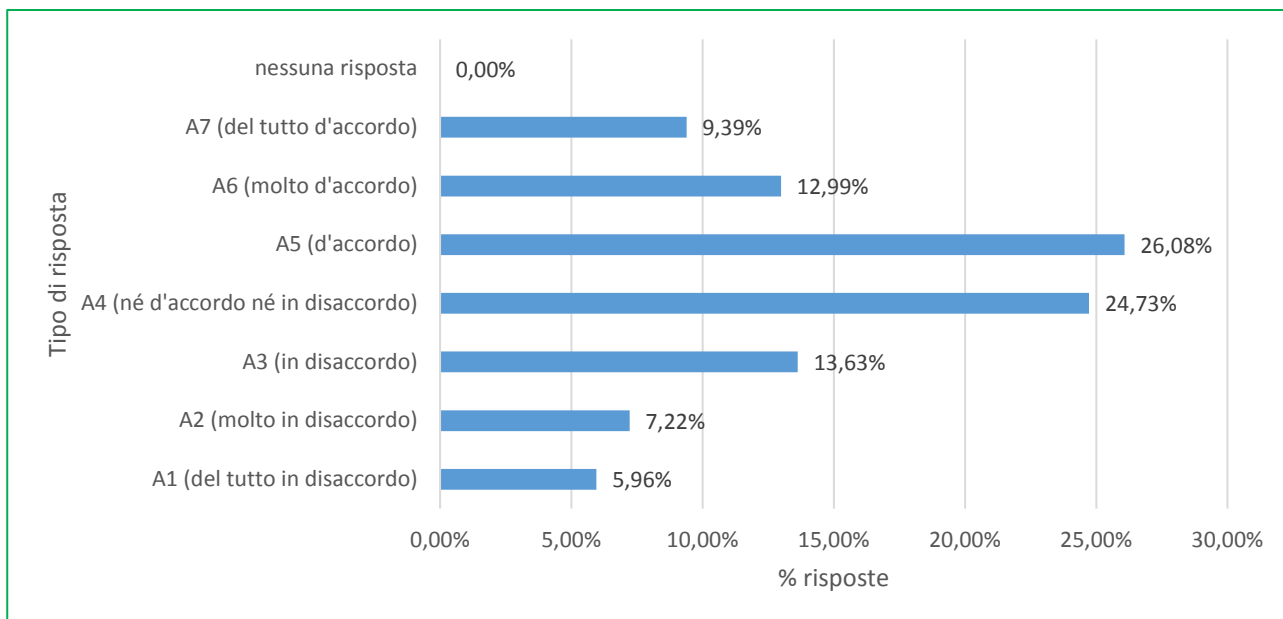
Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	1,99%	22
A2 (molto in disaccordo)	2,80%	31
A3 (in disaccordo)	5,32%	59
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	12,00%	133
A5 (d'accordo)	20,85%	231
A6 (molto d'accordo)	25,27%	280
A7 (del tutto d'accordo)	31,77%	352
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

16) L'apprendimento è un processo che coinvolge lo studente non solo come singolo, ma anche nell'interazione con altri studenti (studio collaborativo e condivisione)



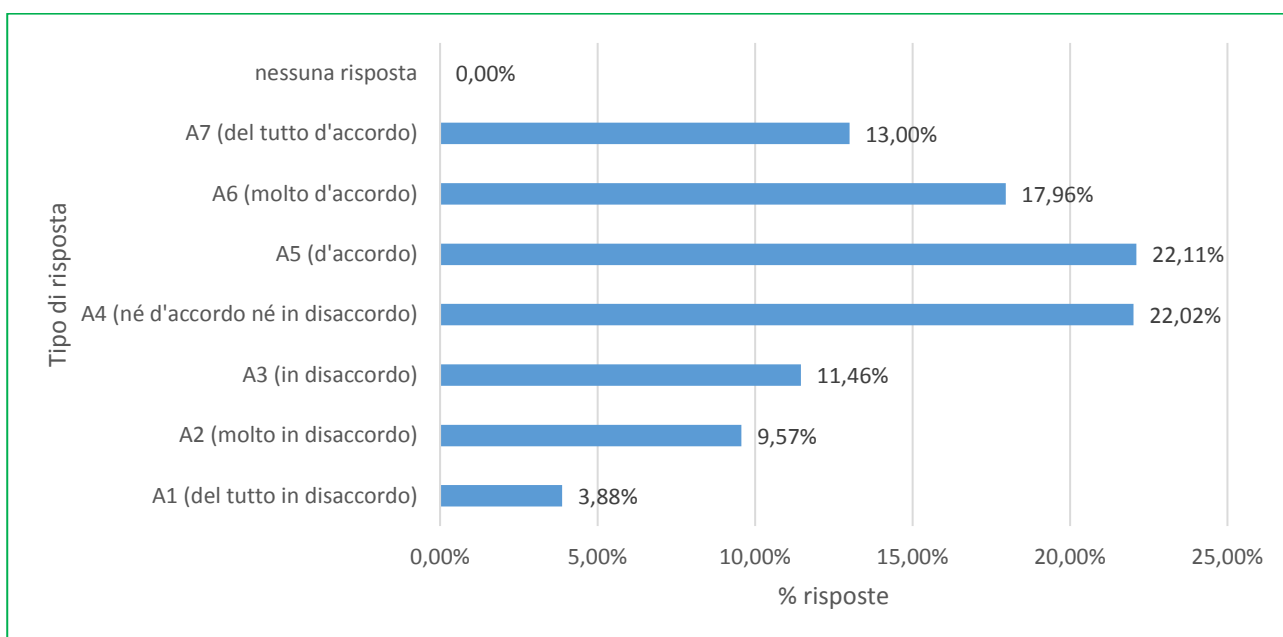
Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	1,53%	17
A2 (molto in disaccordo)	3,07%	34
A3 (in disaccordo)	3,97%	44
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	10,83%	120
A5 (d'accordo)	20,94%	232
A6 (molto d'accordo)	30,23%	335
A7 (del tutto d'accordo)	29,42%	326
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

17) L'uso delle tecnologie più avanzate (piattaforme e-learning in tutte le loro funzioni, mobile learning, ecc.) nella didattica favorisce l'apprendimento degli studenti, coinvolgendoli e motivandoli



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	5,96%	66
A2 (molto in disaccordo)	7,22%	80
A3 (in disaccordo)	13,63%	151
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	24,73%	274
A5 (d'accordo)	26,08%	289
A6 (molto d'accordo)	12,99%	144
A7 (del tutto d'accordo)	9,39%	104
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

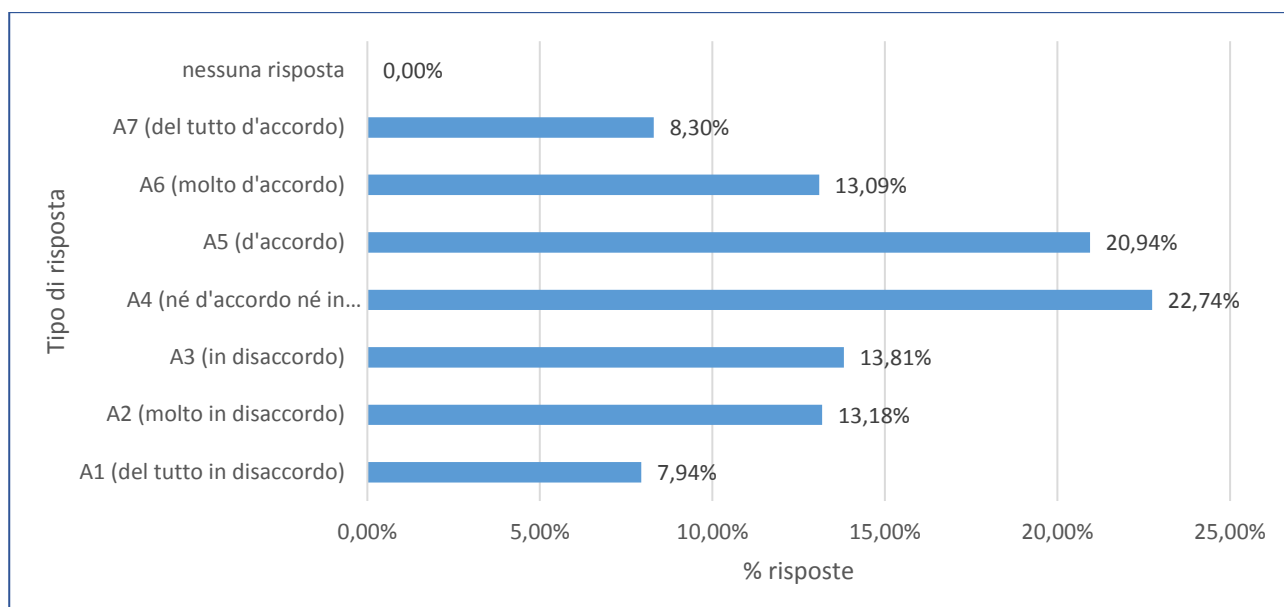
18) È opportuno personalizzare la didattica in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	3,88%	43
A2 (molto in disaccordo)	9,57%	106
A3 (in disaccordo)	11,46%	127
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	22,02%	244
A5 (d'accordo)	22,11%	245
A6 (molto d'accordo)	17,96%	199
A7 (del tutto d'accordo)	13,00%	144
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

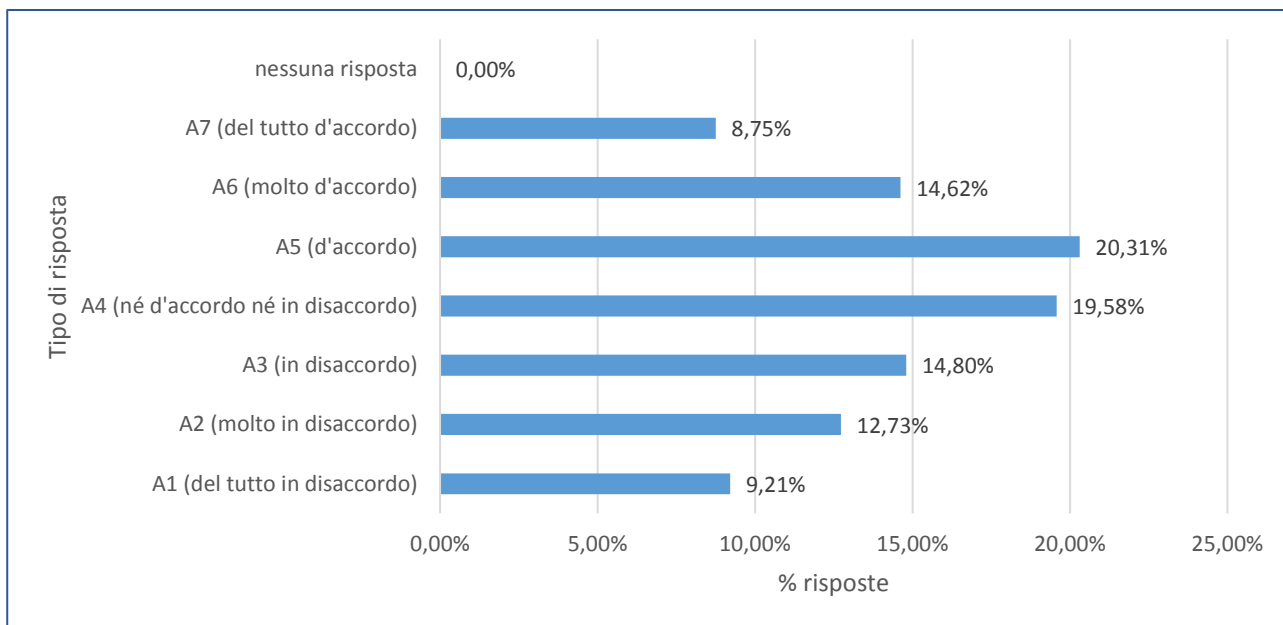
METODOLOGIE VALUTATIVE

19) È opportuno usare molteplici prove di valutazione, realizzate in tempi diversi del corso



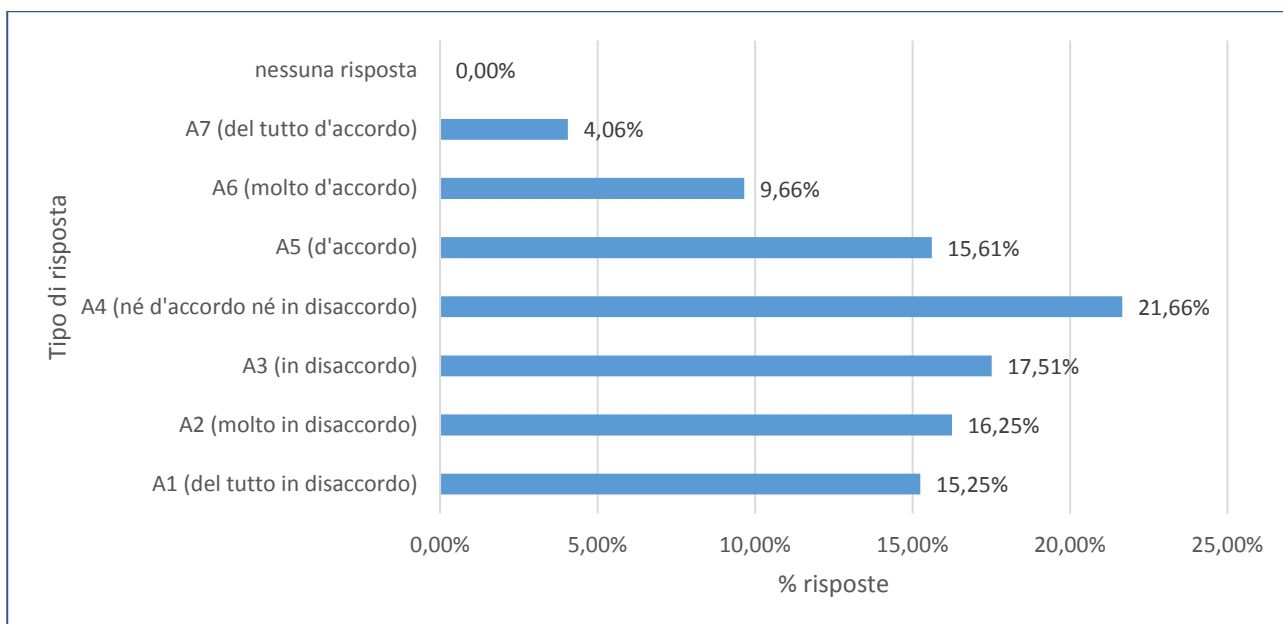
Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	7,94%	88
A2 (molto in disaccordo)	13,18%	146
A3 (in disaccordo)	13,81%	153
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	22,74%	252
A5 (d'accordo)	20,94%	232
A6 (molto d'accordo)	13,09%	145
A7 (del tutto d'accordo)	8,30%	92
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

20) È importante includere nella valutazione degli apprendimenti forme di autovalutazione da parte degli studenti



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	9,21%	102
A2 (molto in disaccordo)	12,73%	141
A3 (in disaccordo)	14,80%	164
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	19,58%	217
A5 (d'accordo)	20,31%	225
A6 (molto d'accordo)	14,62%	162
A7 (del tutto d'accordo)	8,75%	97
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

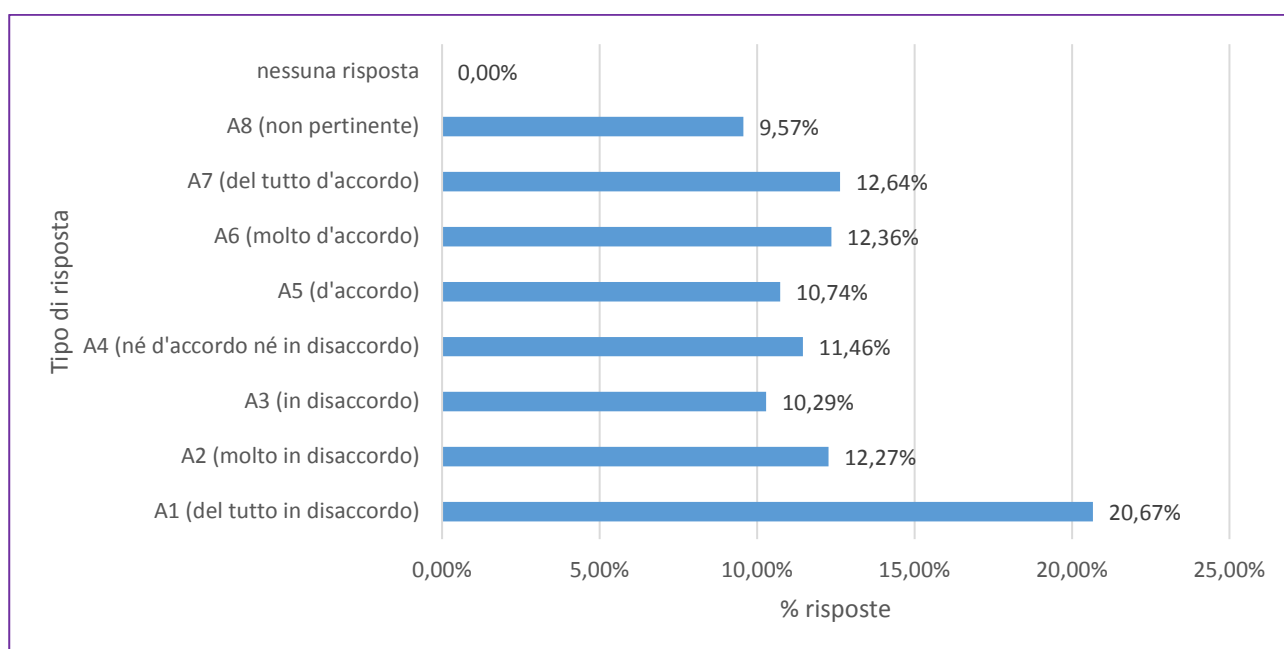
21) È importante includere nella valutazione degli apprendimenti forme di valutazione reciproca tra studenti



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	15,25%	169
A2 (molto in disaccordo)	16,25%	180
A3 (in disaccordo)	17,51%	194
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	21,66%	240
A5 (d'accordo)	15,61%	173
A6 (molto d'accordo)	9,66%	107
A7 (del tutto d'accordo)	4,06%	45
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

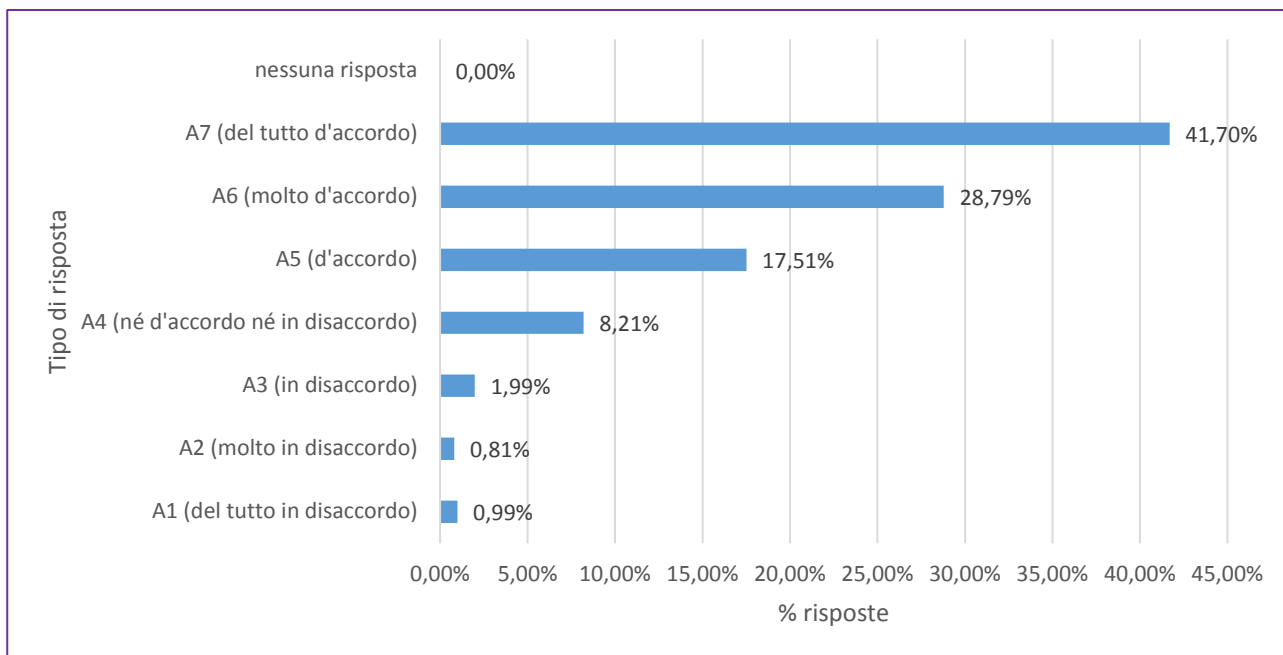
TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA TEORICA

22) Proporre l'insegnamento in lingua veicolare (inglese) è un valore aggiunto per trasmettere i contenuti dell'attività didattica



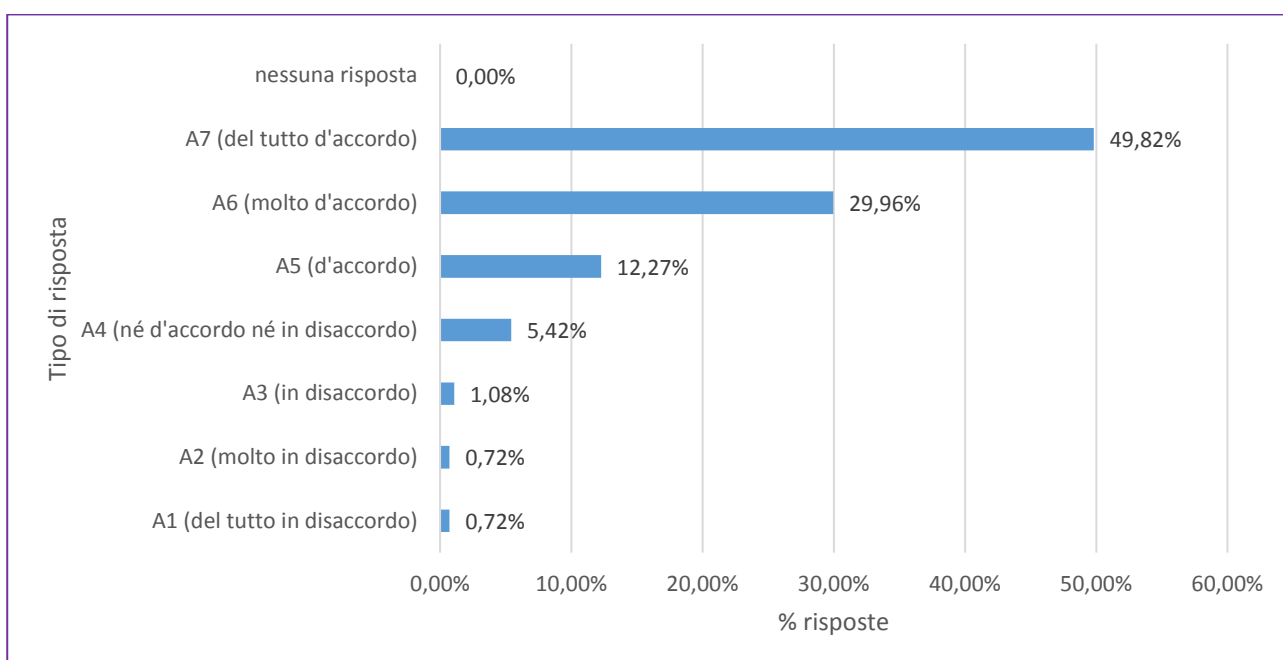
Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	20,67%	229
A2 (molto in disaccordo)	12,27%	136
A3 (in disaccordo)	10,29%	114
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	11,46%	127
A5 (d'accordo)	10,74%	119
A6 (molto d'accordo)	12,36%	137
A7 (del tutto d'accordo)	12,64%	140
A8 (non pertinente)	9,57%	106
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

23) Nell'insegnamento è fondamentale trasmettere conoscenze teoriche



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	0,99%	11
A2 (molto in disaccordo)	0,81%	9
A3 (in disaccordo)	1,99%	22
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	8,21%	91
A5 (d'accordo)	17,51%	194
A6 (molto d'accordo)	28,79%	319
A7 (del tutto d'accordo)	41,70%	462
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

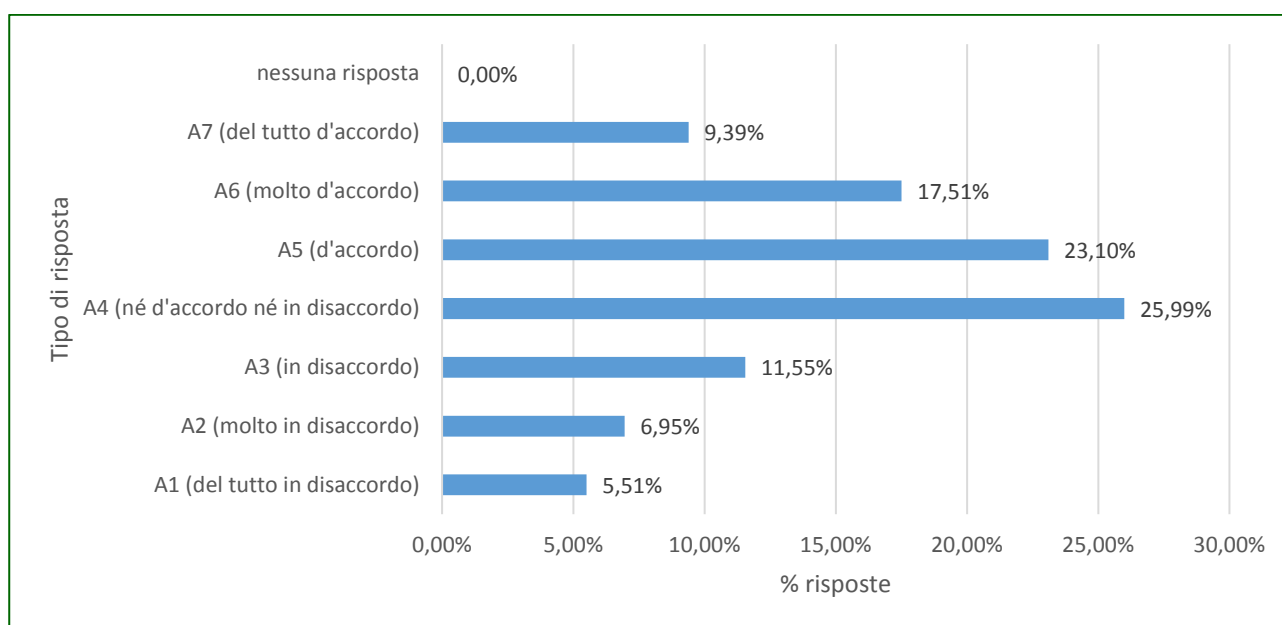
24) Nell'insegnamento è fondamentale creare le condizioni necessarie per applicare conoscenze teoriche



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	0,72%	8
A2 (molto in disaccordo)	0,72%	8
A3 (in disaccordo)	1,08%	12
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	5,42%	60
A5 (d'accordo)	12,27%	136
A6 (molto d'accordo)	29,96%	332
A7 (del tutto d'accordo)	49,82%	552
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

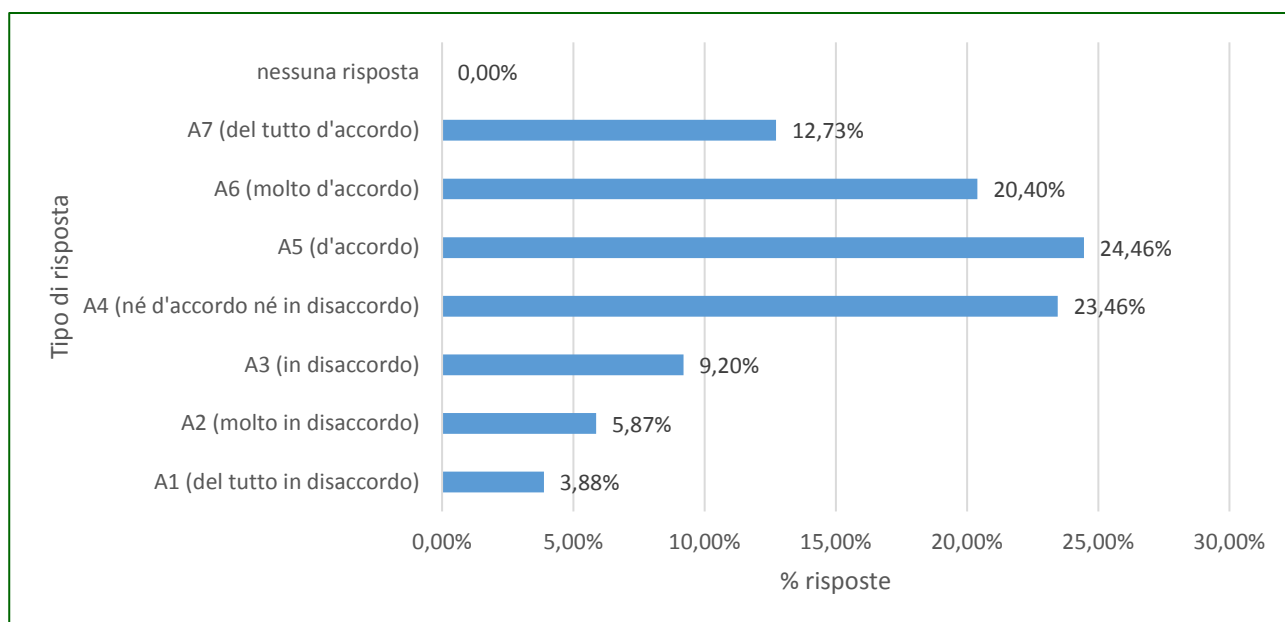
FOCUS SUI BISOGNI DEGLI STUDENTI

25) Vorrei rendere più coerente gli elementi del programma (syllabus) rispetto ai risultati di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere



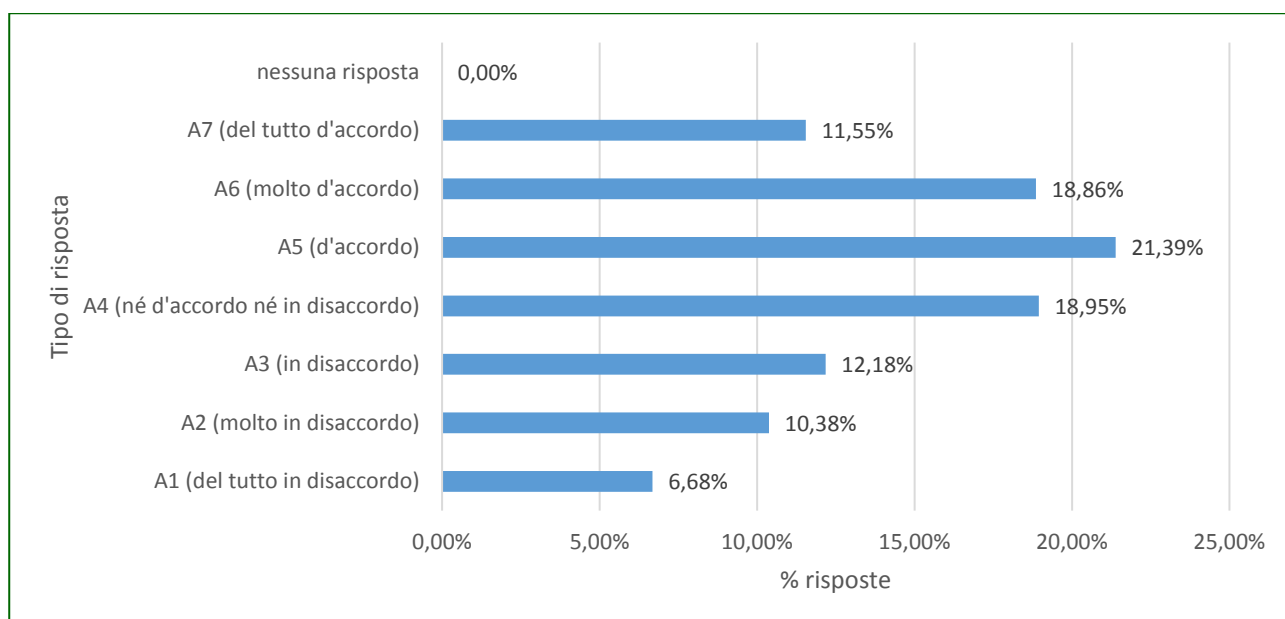
Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	5,51%	61
A2 (molto in disaccordo)	6,95%	77
A3 (in disaccordo)	11,55%	128
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	25,99%	288
A5 (d'accordo)	23,10%	256
A6 (molto d'accordo)	17,51%	194
A7 (del tutto d'accordo)	9,39%	104
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

26) Vorrei adeguare maggiormente la mia proposta didattica in base ai bisogni formativi degli studenti



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	3,88%	43
A2 (molto in disaccordo)	5,87%	65
A3 (in disaccordo)	9,20%	102
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	23,46%	260
A5 (d'accordo)	24,46%	271
A6 (molto d'accordo)	20,40%	226
A7 (del tutto d'accordo)	12,73%	141
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

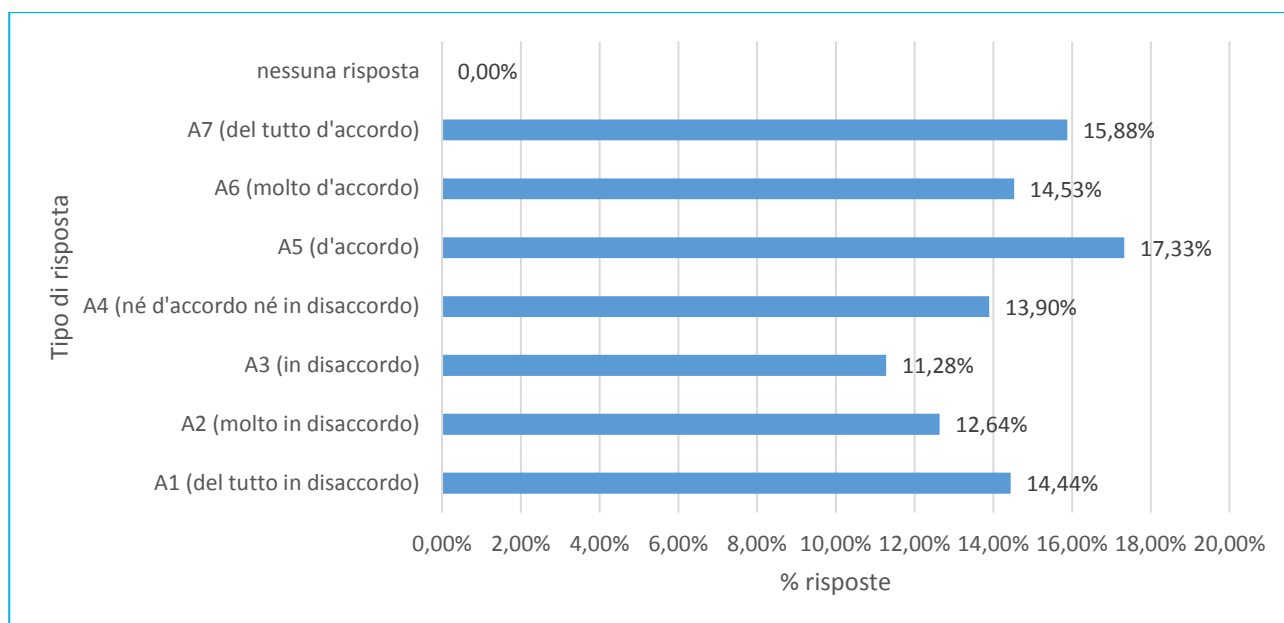
27) Vorrei acquisire più strumenti valutativi che mi diano maggiori indicazioni sulla qualità dell'apprendimento degli studenti



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	6,68%	74
A2 (molto in disaccordo)	10,38%	115
A3 (in disaccordo)	12,18%	135
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	18,95%	210
A5 (d'accordo)	21,39%	237
A6 (molto d'accordo)	18,86%	209
A7 (del tutto d'accordo)	11,55%	128
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

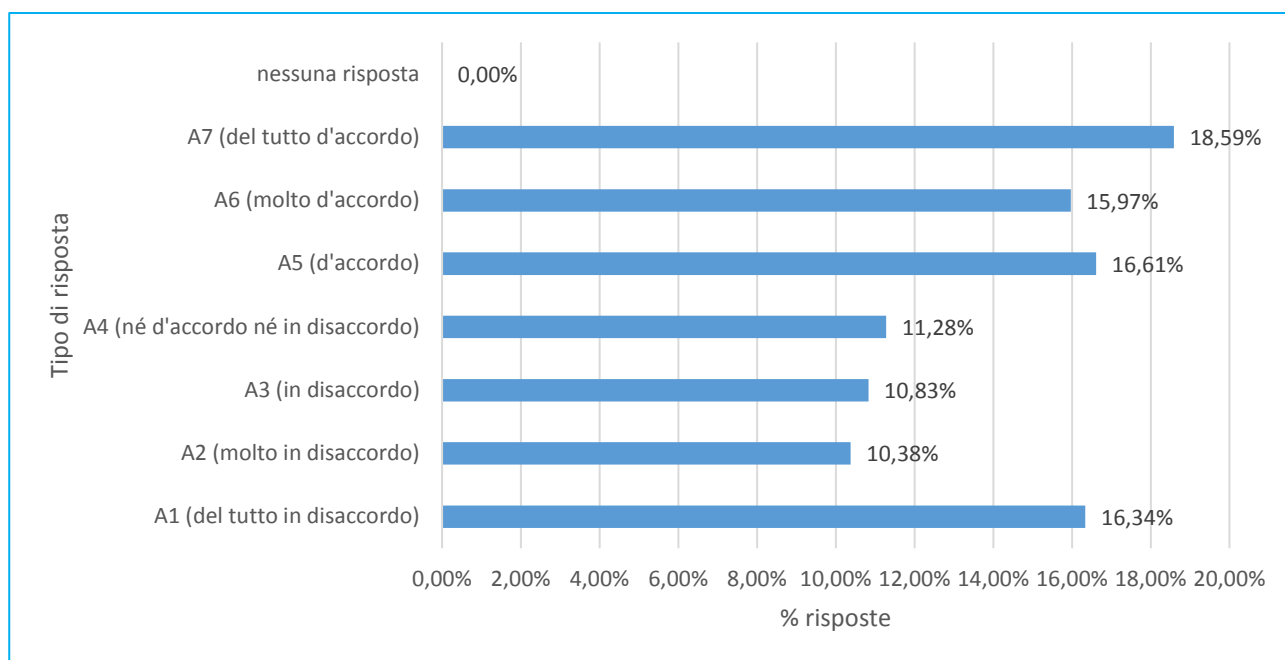
RIFLESSIONE E MIGLIORAMENTO

28) Sarebbe utile avere a disposizione consulenti esperti di didattica a cui potersi riferire



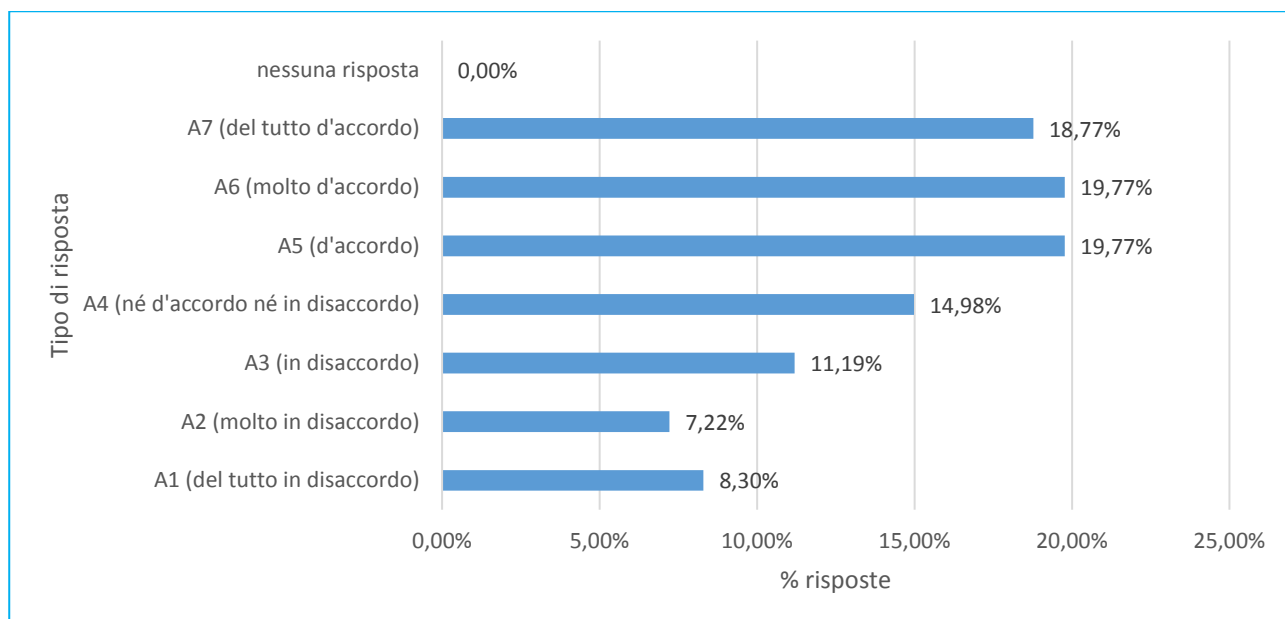
Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	14,44%	160
A2 (molto in disaccordo)	12,64%	140
A3 (in disaccordo)	11,28%	125
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	13,90%	154
A5 (d'accordo)	17,33%	192
A6 (molto d'accordo)	14,53%	161
A7 (del tutto d'accordo)	15,88%	176
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

29) Avrei interesse a partecipare a seminari formativi su tematiche didattiche (modalità di progettazione, conduzione d'aula, valutazione degli apprendimenti, attività docente, tecnologie, ecc.



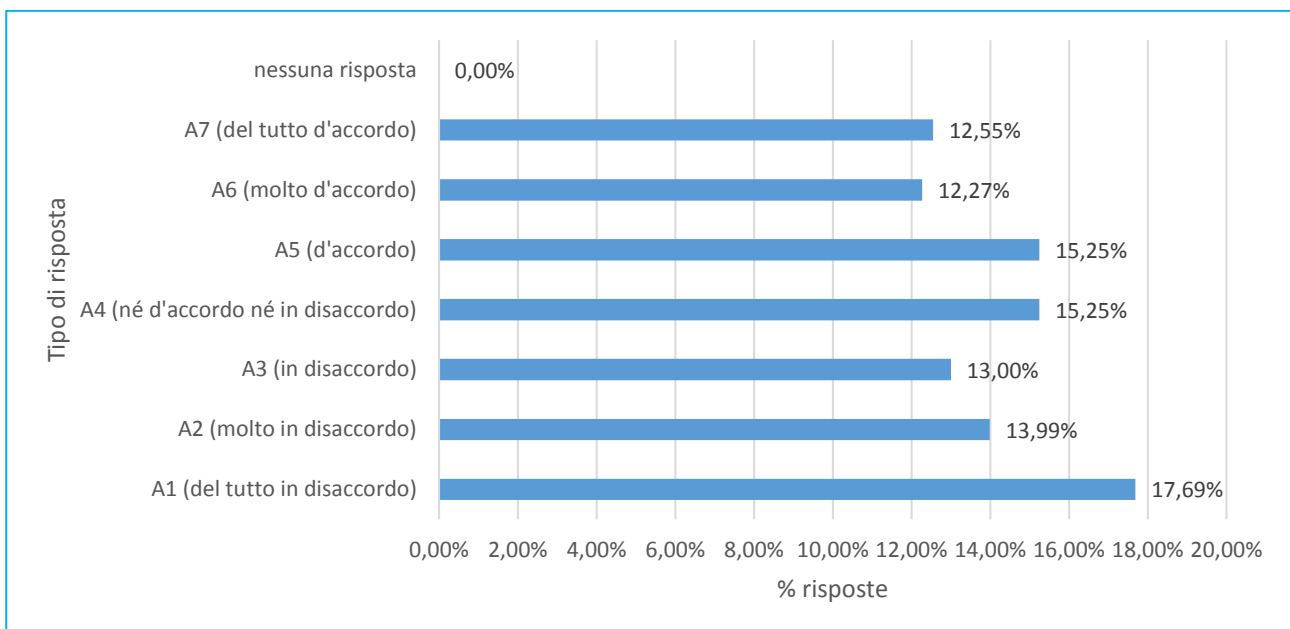
Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	16,34%	181
A2 (molto in disaccordo)	10,38%	115
A3 (in disaccordo)	10,83%	120
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	11,28%	125
A5 (d'accordo)	16,61%	184
A6 (molto d'accordo)	15,97%	177
A7 (del tutto d'accordo)	18,59%	206
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

30) Avrei interesse a partecipare a momenti di scambio con colleghi, anche di altre discipline, in cui condividere modalità efficaci di insegnamento



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	8,30%	92
A2 (molto in disaccordo)	7,22%	80
A3 (in disaccordo)	11,19%	124
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	14,98%	166
A5 (d'accordo)	19,77%	219
A6 (molto d'accordo)	19,77%	219
A7 (del tutto d'accordo)	18,77%	208
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

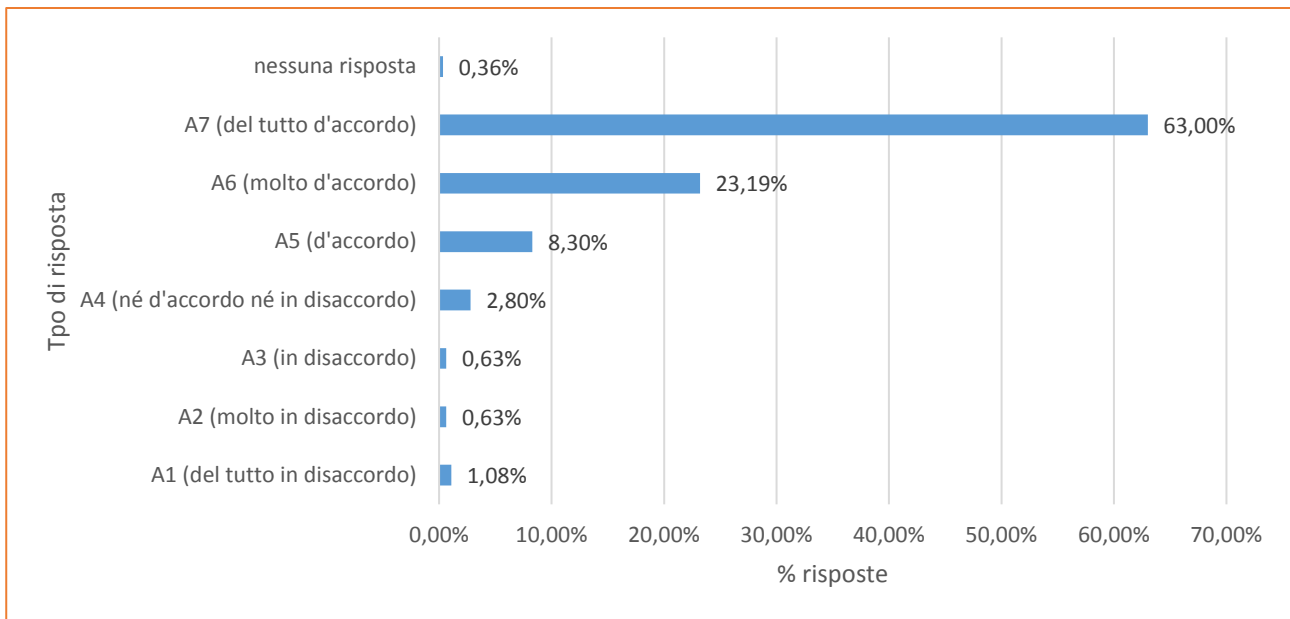
31) [Sento la necessità di un supporto metodologico per integrare opportunamente nella didattica le tecnologie avanzate \(piattaforme e-learning in tutte le loro funzioni, mobile learning, ecc.\)](#)



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	17,69%	196
A2 (molto in disaccordo)	13,99%	155
A3 (in disaccordo)	13,00%	144
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	15,25%	169
A5 (d'accordo)	15,25%	169
A6 (molto d'accordo)	12,27%	136
A7 (del tutto d'accordo)	12,55%	139
nessuna risposta	0,00%	0
Totale	100%	1108

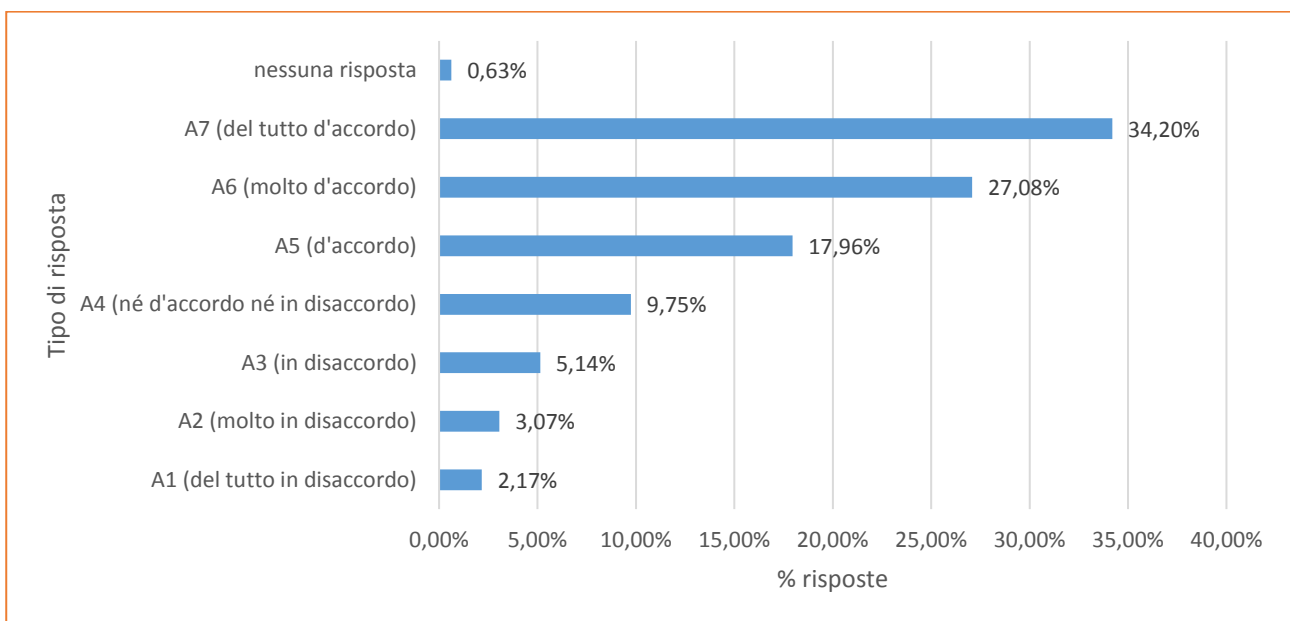
PASSIONE PER LA RICERCA

32) [Nutro per la ricerca una grande passione](#)



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	1,08%	12
A2 (molto in disaccordo)	0,63%	7
A3 (in disaccordo)	0,63%	7
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	2,80%	31
A5 (d'accordo)	8,30%	92
A6 (molto d'accordo)	23,19%	257
A7 (del tutto d'accordo)	63,00%	698
nessuna risposta	0,36%	4
Totale	100%	1108

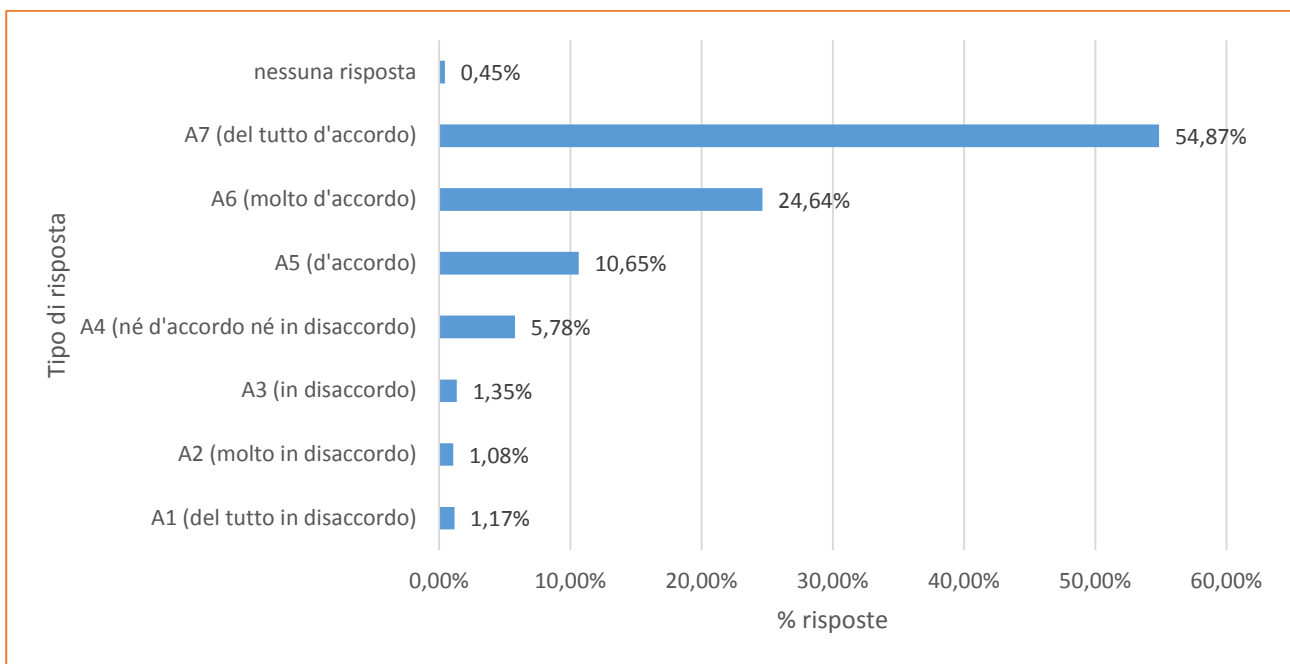
33) La prima cosa che penso quando devo descrivermi ad altre persone è che faccio ricerca



Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	2,17%	2
A2 (molto in disaccordo)	3,07%	3
A3 (in disaccordo)	5,14%	6
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	9,75%	11
A5 (d'accordo)	17,96%	21
A6 (molto d'accordo)	27,08%	33
A7 (del tutto d'accordo)	34,20%	42
nessuna risposta	0,63%	1

A1 (del tutto in disaccordo)	2,17%	24
A2 (molto in disaccordo)	3,07%	34
A3 (in disaccordo)	5,14%	57
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	9,75%	108
A5 (d'accordo)	17,96%	199
A6 (molto d'accordo)	27,08%	300
A7 (del tutto d'accordo)	34,20%	379
nessuna risposta	0,63%	7
Totale	100%	1108

34) Fare ricerca mi dà una grande soddisfazione personale

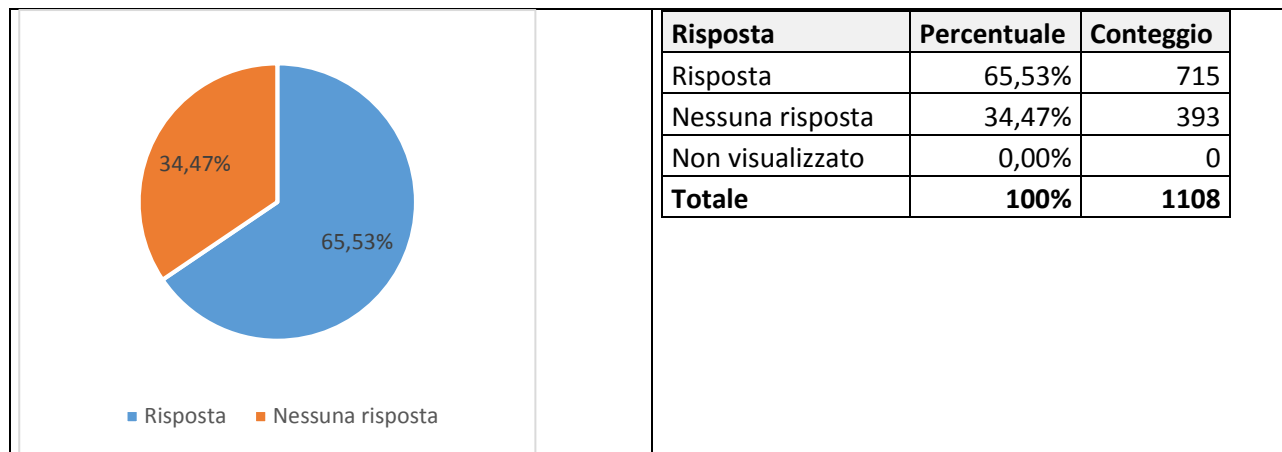


Risposta	Percentuale	Conteggio
A1 (del tutto in disaccordo)	1,17%	13
A2 (molto in disaccordo)	1,08%	12
A3 (in disaccordo)	1,35%	15
A4 (né d'accordo né in disaccordo)	5,78%	64
A5 (d'accordo)	10,65%	118
A6 (molto d'accordo)	24,64%	273
A7 (del tutto d'accordo)	54,87%	608
nessuna risposta	0,45%	5
Totale	100%	1108

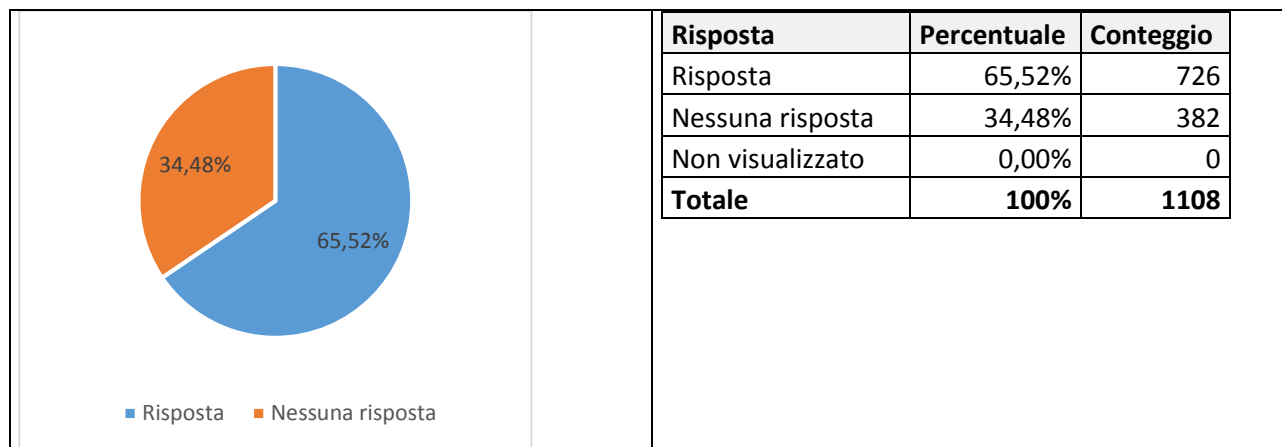
III SEZIONE – ECCELLENZE E CRITICITÀ

La terza Sezione è formata da quesiti a risposta aperta che devono essere sottoposti ad analisi del contenuto prima di essere sottoposti ad analisi statistica.

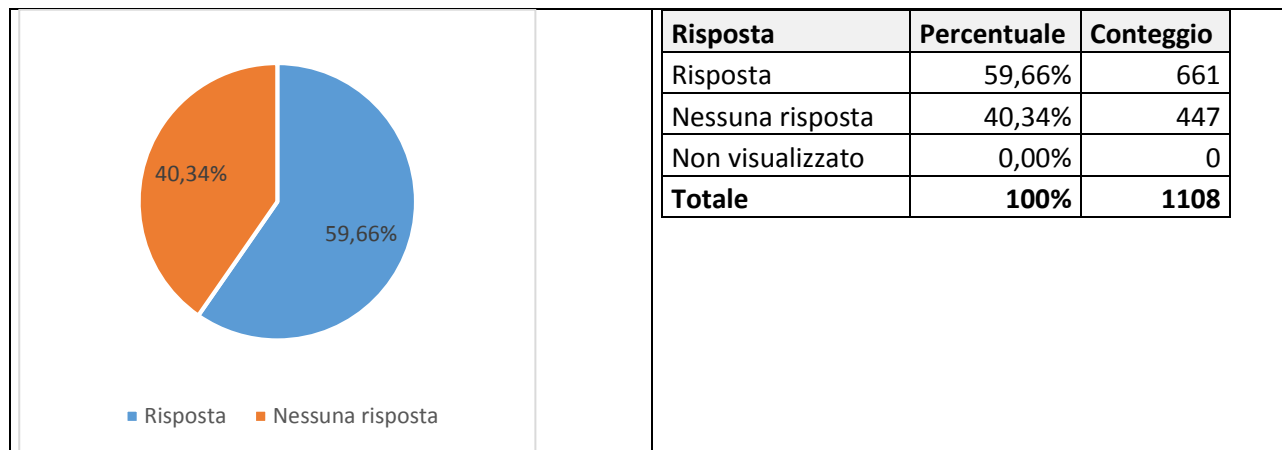
35) Quali sono le innovazioni che attua nella Sua attività didattica?



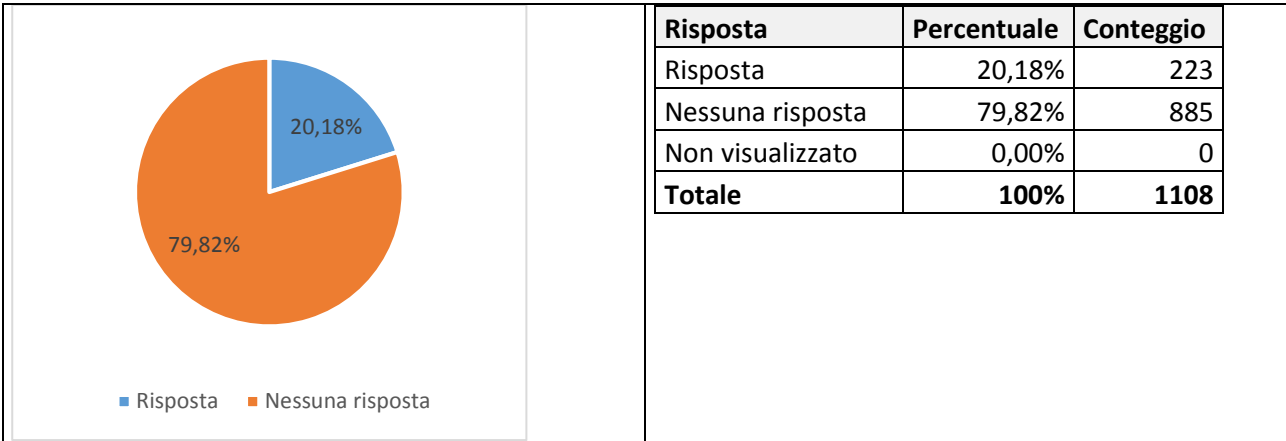
36) Quali criticità percepisce rispetto alla Sua azione didattica?



37) Che tipo di supporto potrebbe servirLe per il futuro miglioramento della Sua azione didattica?



38) Se crede, può usare lo spazio sottostante per esprimere dei commenti liberi e/o inviare eventuali segnalazioni



DISPONIBILITÀ AL CONTATTO

39) Sarebbe interessata/o ad essere eventualmente ricontattata/o per un approfondimento dei temi trattati?

