

**Curricolo scientifico e didattico**

**MARISA ROSALBA PAVONE**

**Periodo 2003-2008**

**Marisa Rosalba PAVONE**

*Professore Straordinario* nel settore scientifico disciplinare **M-PED/03**, Didattica e Pedagogia Speciale, presso la Facoltà di Scienze della Formazione – Dipartimento di Scienze dell’Educazione e della Formazione dell’Università di Torino.

## ***DESCRIZIONE DELLA RICERCA SCIENTIFICA***

### **1. PARTECIPAZIONE A NUCLEI DI RICERCA**

Negli ultimi anni ho confermato il mio interesse di ricerca prevalente, che verte sugli aspetti pedagogici e didattici relativi al rapporto sistemico tra l’educazione scolastica di tutti gli allievi e l’integrazione dei minori disabili, nonché sulla formazione alle attività di sostegno dei docenti specializzati e curricolari, anche attraverso la partecipazione a gruppi di studio e di lavoro insediati in ambiti istituzionali, universitari e scolastici.

In particolare:

- nel 2003/2004 ho partecipato ad una **ricerca di secondo livello**, commissionata dal MIUR ad alcuni docenti di Atenei italiani, su: “La condizione dell’infanzia e dell’adolescenza in Italia”; personalmente mi sono occupata di indagare sulle condizioni di qualità e sui nodi critici dell’integrazione degli studenti disabili nei vari ordini e gradi di scuola. L’esito del rapporto è stato pubblicato sul volume: MIUR - ITC “Quintino Sella di Torino”, *La condizione dell’infanzia e dell’adolescenza in Italia. 2. Bambini e adolescenti nella scuola*, 2004, stampato in proprio, Torino 2004; al suo interno, ho curato in particolare: “L’integrazione scolastica degli allievi disabili. Quadro di riferimento” (pp. 39-57) e “Proposte progettuali. Fattori di protezione per l’integrazione” (pp. 119-124);
- nel 2003 nell’ambito di un gruppo di ricerca in convenzione tra il Dipartimento di Scienze dell’Educazione e della Formazione dell’Università di Torino e la RAI, inteso a favorire il miglioramento dei programmi televisivi per bambini, ho condotto una **indagine** indirizzata ad individuare nel programma *Melevisione* una dimensione educativa, rispetto alla sensibilizzazione dei minori dai sei agli otto anni, sul tema del riconoscimento delle diversità individuali – personali e socio-culturali – del reciproco rispetto e della interazione solidaristica. Il rapporto di ricerca è stato pubblicato con il titolo: “Televisione e educazione alle diversità nella scuola elementare”, in C. Coggi (a cura di), *Valutare la TV per bambini*, Franco Angeli, Milano 2003 (pp. 121-158);

- dall'aprile 2000 ininterrottamente sono componente delle Commissioni di studio che in seno all'Università degli Studi di Torino curano la **progettazione e l'organizzazione dei corsi aggiuntivi per le attività di sostegno**, per gli studenti del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria e della SISS (Scuola Interateneo di Specializzazione per la formazione degli insegnanti di scuola secondaria), nonché per gli abilitati non SISS (corsi di 800 ore);
- dal novembre 2003 sono componente del **Collegio dei docenti del Dottorato di ricerca** in "Scienze dell'Educazione e della Formazione", presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione e della Formazione dell'Università di Torino, e collaboro alla stesura dei progetti per i cicli annuali di dottorato e alle Commissioni giudicatrici per l'accesso dei dottorandi;
- dal 2003, presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino, sono componente del **gruppo di ricerca dal titolo: "La funzione docente nella scuola dell'autonomia"**, finanziato dal MIUR (fondi già quota 60%);
- negli aa.aa 2005/2006, 2006/2007 e 2007/2008 sono stata componente del **Comitato tecnico scientifico del Master** in "Interventi educativi nell'area del disagio e della devianza minorili", presso la Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Torino, e del Master in "Competenze relazionali per insegnanti che interagiscono con alunni e famiglie in difficoltà", presso la Facoltà di Psicologia della stessa Università;
- dal 2000 partecipo ininterrottamente al **Gruppo di ricerca dei docenti di Pedagogia e Didattica Speciale degli Atenei italiani**, impegnato nell'elaborazione di percorsi scientifici sui temi dell'educazione e della didattica per le persone con disabilità. Sono altresì componente della SIPED.

## 2. COLLABORAZIONI SCIENTIFICHE INTERNAZIONALI

Dall'anno accademico 2004/2005 ho attivato una collaborazione internazionale con l'Università di Extremadura (Spagna), nell'ambito degli scambi ERASMUS tra docenti (con borsa assegnata dall'Ateneo torinese). Con la collega spagnola professoressa M<sup>a</sup> Rosa Oria Segura ho avviato una collaborazione scientifica che consente un proficuo confronto sulla qualità dell'integrazione scolastica dei disabili nella scuola comune e sulla formazione specializzata degli insegnanti, nelle rispettive realtà nazionali; in particolare, un mio saggio dal titolo: "La integración del alumnado con discapacidad en la escuela italiana" è stato pubblicato sulla rivista spagnola *Proserpina* (octobre 2005, n. 18, pp. 131-142), periodico di carattere scientifico dell'Universidad Nacional de Educación a Distancia di Merida (Extremadura). Un altro saggio dal titolo: "La dirección escolar en Italia" è comparso su *Revista Española de Educación Comparada* (numero 13 del 2007, pp. 53-82). Durante numerosi soggiorni presso la *Facultad de Educación* di Badajoz (Spagna), nel periodo 2004 - 2007, ho tenuto lezione agli studenti del locale Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria e ai Dottorandi di ricerca.

Nel 2007 ho partecipato con partners europei al Seminario Internazionale di lavoro nell'ambito del Progetto Europeo EQUAL "Les temps pour vivre ensemble", tenutosi a Vilnius (Lituania) dal 6 al 10 maggio. La collaborazione scientifica scaturita dall'incontro ha offerto l'opportunità di pubblicare il saggio dal titolo: "Specialist Teacher Training in

Educational Intragration of Students with Disability in Italy”, sulla rivista *Baltic Journal of Special Education*, 2007, n. 2(17), pp. 72-81.

Nel 2008 ho partecipato al Simposio Internazionale su: “La formation des enseignants et des personnels éducatifs pour la scolarisation del élèves handicapés, regards croisés sur les situations espagnole, française et italienne”, tenutosi presso l’Università di Caen – Bassa Normandia, nei giorni 9 e 10 aprile; nell’ambito del Simposio ho tenuto una relazione dal titolo: “La formazione degli insegnanti e l’inclusione scolastica. Il contesto italiano”.

### 3. TEMI DI RICERCA E RISULTATI

I temi di indagine trattati nel corso degli anni, pur presentando caratteri di specificità legati prevalentemente al contesto del sistema di formazione e di istruzione, hanno come denominatore comune uno stretto collegamento tra ricerca teorica e ricerca applicata. A grandi linee, si osserva un andamento a spirale, che parte dalla e ritorna alla scuola in fasi successive di ricerca, riflessione e trasposizione didattica. Questi i principali temi approfonditi:

#### ***Educazione e implementazione della didattica in classi eterogenee: tra personalizzazione e integrazione***

All’interno di un paradigma pedagogico/didattico che considera il contesto scolastico in termini di complessità sistemica, ho approfondito la ricerca sulle prospettive della personalizzazione educativa e didattica nella scuola (primaria) intesa come comunità di apprendimento, con particolare attenzione all’allestimento di un ambiente favorevole all’eterogeneità degli allievi, fra questi i disabili, nel volume: M. Pavone, *Personalizzare l’integrazione*, 2004, La Scuola, Brescia; inoltre nei saggi: “La via italiana all’integrazione scolastica degli allievi disabili. Dati quantitativi e qualitativi”, in A. Canevaro (a cura di), *L’integrazione scolastica degli alunni con disabilità*, Erickson, Trento 2007, pp. 159-184; “*Specialist Teacher Training in Educational Integration of Students with Disability in Italy*”, comparso sulla rivista lituana: *Baltic Journal of Special Education*, n. 2 (17) del 2007, pp. 72-81; “L’handicap e le sfide della modernità. Percorso di lettura”, comparso sulla rivista *Rassegna bibliografica Infanzia e Adolescenza*, anno 8, numero 3, luglio-settembre 2007, pp. 5-41; “L’integrazione a scuola” (pp. 546-556), pubblicato sulla rivista *Studium Educationis*, n. 3/2004, e “Il progetto di vita”, all’interno della pubblicazione: Direzione Scolastica Regionale per la Lombardia - Centro Servizi Amministrativi di Brescia (a cura di), *L’emozione del crescere, la scommessa dell’integrare*, 2005, Arte Grafica, Ballabio, (pp. 190-199); e nell’inserito: “I laboratori nel progetto di riforma”, in *Scuola Italiana Moderna*, n. 6, 15 novembre 2004 (pp. 2-16).

Nell’opera collettanea *Il piano educativo individualizzato. Progetto di vita*<sup>8</sup>, 2007, Erickson, Trento (l’ottava di precedenti edizioni sempre aggiornate), mi sono occupata di una lettura pedagogico/didattica del quadro normativo che anima e sostiene l’integrazione degli studenti disabili nel sistema scolastico (capitolo: “L’integrazione degli allievi disabili, la riforma della scuola e il quadro normativo”, pp. 793-852).

Ho elaborato la voce “Disabilità. Aspetti generali” nell’*Enciclopedia di Bioetica e Sessuologia*, curata da G. Russo, 2004, Editrice ELLEDICI Leumann (pp. 663-667).

### ***La valutazione individualizzata***

Fra le tematiche pedagogiche che nel corso degli anni più hanno sollecitato il mio impegno di ricerca, la valutazione degli alunni rappresenta indubbiamente un argomento significativo. Mi sono dedicata in particolare ad argomentare della connotazione formativa della valutazione nella scuola di base: pur nelle sue molteplici articolazioni, la valutazione esercita una funzione dinamica di controllo metacognitivo sullo svolgersi del processo educativo, rappresentando un valido strumento per migliorare la qualità dei processi formativi per tutti gli allievi, anche per quelli in difficoltà.

Negli ultimi anni ho condotto alcuni studi sul *portfolio*, il dispositivo di valutazione e orientamento introdotto nella scuola dalla riforma del sistema di istruzione e di formazione professionale, gli esiti della ricerca sull'argomento sono stati pubblicati nel volume: *Il portfolio per il disabile. Uno strumento di valutazione autentica e orientativa*, 2006, Erickson, Trento.

### ***Percorsi didattici per una educazione familiare***

Ho seguito alcuni progetti didattici finalizzati ad evidenziare l'attenzione educativa della scuola rispetto alle tematiche familiari, e al recupero di alunni in condizioni di difficoltà di origine familiare. Su questi argomenti ho curato la pubblicazione del volume: *Siamo tutti figli adottivi. Nove unità didattiche per parlarne a scuola*, 2004, Rosenberg & Sellier, Torino; il mio contributo si è concretizzato nella nuova stesura del capitolo "Insegnanti, bambini e genitori di fronte alla realtà dell'adozione" (parte I, pp. 19-50) e nella elaborazione dell'unità didattica n. 9 dal titolo: "Handicap: una famiglia accogliente per un bambino con qualche problema in più" pp. (142-157). Inoltre ho elaborato il saggio: "I preadolescenti come risorsa educativa nella scuola", in C. Marocco Muttini, *Preadolescenza. La vera crisi*, Centro Scientifico Editore, Torino 2007, pp. 96-110.

### ***La formazione degli insegnanti***

Sull'argomento ho pubblicato alcuni contributi di riflessione riguardanti la formazione iniziale e in servizio dei docenti al fine di gestire classi eterogenee, dal titolo: "Formazione iniziale dei docenti. Dibattito/2. Quale insegnante per il sostegno?", in *Scuola e Didattica*, n. 17, 15 maggio 2005 (pp. 15-18); "La formazione dei docenti per gli allievi con bisogni educativi particolari in contesti di integrazione scolastica", in G. Chiusano, M.L. Jori, R. Serra, *La formazione degli insegnanti e la scuola in Europa*, 2003, Celid, Torino (pp. 83-98); inoltre: "La formazione degli insegnanti per affrontare le difficoltà di apprendimento degli allievi", in A. Davoli, R. Imperiale, B. Piochi, P. Sandri (a cura di), *Allievi, insegnanti, matematica. Progettare, animare, integrare*, 2005, Pitagora Editrice, Bologna (pp. 33-48); "La formazione degli insegnanti per gestire l'eterogeneità in seno al gruppo classe", pubblicato sulla rivista *L'integrazione scolastica e sociale*, n. 3/2, aprile 2004 (pp. 127-138); "Dal Montessoriano Sergio Neri: spunti e riflessioni per il rinnovamento della scuola dell'infanzia", pubblicato sulla rivista *Vita dell'Infanzia*, anno LV, n. 7/8, luglio/agosto 2006.

### ***La pedagogia dei genitori***

Il mio interesse di ricerca si è rivolto altresì al ruolo che la famiglia con un figlio disabile - intesa non come nucleo statico, ma come sistema di relazioni interpersonali dinamiche - assume nell'ambito della vita sociale e culturale. Ho pubblicato sulla rivista *L'integrazione scolastica e sociale* la riflessione: "La famiglia per la rifondazione solidale della società", n. 3/5, novembre 2004 (pp. 392-397).

#### ***I contributi su rivista scientifica***

Dal febbraio 2002 sono direttore scientifico della rivista specializzata *L'integrazione scolastica e sociale*, rivolta al mondo universitario, alla scuola, agli operatori dei servizi, a famiglie e associazioni. L'intento è quello di elaborare riflessioni teoriche, documentare studi, presentare progetti nazionali e internazionali ed esperienze scolastiche, che procedono nella direzione dell'integrazione scolastica: un processo che si snoda intrecciandosi e identificandosi con quello dell'educazione e prassi didattica comune; sulle pagine della rivista viene altresì dedicato uno spazio al dibattito scientifico sul tema della formazione degli insegnanti. Sul periodico curo sempre l'Editoriale; inoltre ho pubblicato numerosi saggi.

#### **4. PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI**

Fra i vari eventi scientifici - convegni e seminari - a cui ho partecipato, in qualità organizzatore, relatore ed esperto su invito, segnalo:

- Simposio Internazionale su: "La formation des enseignants et des personnels éducatifs pour la scolarisation des élèves handicapés, regards croisés sur les situations espagnole, française et italienne", tenutosi presso l'Università di Caen – Bassa Normandia, nei giorni 9 e 10 aprile; nell'ambito del Simposio ho tenuto una relazione dal titolo: "La formazione degli insegnanti e l'inclusione scolastica. Il contesto italiano";
- Università di RomaTre - Convegno in onore del prof. Ferdinando Montuschi – "I dieci anni del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria. Verso una scuola inclusiva" – Roma, 5 marzo 2008 (relazione sul tema: "Indicazioni pedagogiche per l'integrazione di alunni con disabilità complessa");
- Centro Studi Erickson, VI Convegno internazionale – "La qualità dell'integrazione scolastica è la qualità della scuola" – Rimini, 16-17-18 novembre 2007 (relazioni sui temi: "Valutazione autentica dell'alunno disabile" e "L'integrazione scolastica degli allievi con disabilità complessa");
- Convegno sul tema: "Dal progetto scolastico al progetto di vita per l'allievo disabile", promosso e organizzato dalla scrivente il 29 maggio 2007, con lo scopo di contribuire alla riflessione sull'importanza strategica del progetto scolastico per la creazione di opportunità e prospettive di vita adulta per la persona disabile; rivolto a studenti della SIS Piemonte e del corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, a docenti e dirigenti in servizio;

- Università degli Studi di Torino – Scuola Dottorato Scienze Umane – Conferenza su: “Disturbi dello sviluppo in Italia e nei Paesi Bassi”, organizzata a Torino, il 14 maggio 2007, in occasione della visita di un gruppo di studenti e docenti dell’Università di Nijmegen nei Paesi Bassi (relazione sul tema: “La via italiana all’integrazione scolastica dei minori con disturbi di sviluppo”);
- Convegno sul tema: “Disabili in movimento”, promosso e organizzato dalla scrivente nell’ambito delle Olimpiadi della Cultura, in apertura alle Paralimpiadi – Torino, 2 marzo 2006 (relazione introduttiva della sottoscritta; il resoconto del Convegno è stato da me presentato sulla rivista *Minerva*, periodico dell’Università degli Studi di Torino, anno 2, numero 2/2006, pp. 92-95);
- Centro Studi Erickson, V Convegno internazionale – “La qualità dell’integrazione scolastica è la qualità della scuola” – Rimini, 11-12-13 novembre 2005 (relazione sul tema: “Il portfolio per il disabile: strumento di valutazione autentica e orientativa”);
- Università degli Studi di Perugia – Convegno sul profilo dell’insegnante per le attività di sostegno nella scuola secondaria – Perugia, 8-9 ottobre 2004 – Erano invitati Direttori SIS e loro delegati degli Atenei italiani (in qualità di responsabile di indirizzo, nella mia relazione ho presentato l’impianto del Corso di sostegno presso la SIS Piemonte);
- Università degli Studi “Roma Tre” – Convegno: “L’insegnante di sostegno in prospettiva europea” – Aula Magna del Rettorato, 22 aprile 2004 (relazione su “La formazione degli insegnanti per gestire l’eterogeneità in seno al gruppo classe);
- Seminario nazionale GRIMED (Gruppo di Ricerca Interuniversitario su Matematica e Difficoltà) – Prato – 19 e 20 marzo 2004 (relazione su “La formazione degli insegnanti per affrontare le difficoltà degli allievi”);
- Università Cattolica di Milano - “Progetto Master Class: Pedagogia in ricerca 2004” – Incontro sul tema: “La normalità della pedagogia speciale” – Sede – 25 febbraio 2004 (relazione sul tema dell’incontro);
- Centro Studi Erickson, IV Convegno internazionale – “La qualità dell’integrazione scolastica è la qualità della scuola” – Rimini, 14-15-16 novembre 2003 (relazioni sui temi: “Formazione e qualità nel lavoro degli insegnanti di sostegno” e “Buone prassi di integrazione scolastica – scuole elementari”);
- SIS Piemonte – CIRDA (Centro Interstrutture per la Ricerca Didattica e l’Aggiornamento) -Convegno sul tema: “La formazione degli insegnanti e la scuola in Europa” – Torino, 7-8 febbraio 2003 (relazione sul tema: “La formazione dei docenti per allievi con bisogni educativi particolari in contesti di integrazione scolastica”);
- CNIS (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati e la ricerca sull’handicap” - Corso di aggiornamento a struttura congressuale – Palermo, 10-11-12 aprile 2003 (relazione sul tema: “Il portfolio per gli studenti disabili”);
- IRRE Lombardia – Università Cattolica di Milano, seminario nazionale: “E-learning integrato e formazione permanente in servizio per l’integrazione scolastica: dalle

sperimentazioni al sistema” – Desenzano del Garda, 15-16-17 maggio 2003  
(partecipazione in qualità di esperto nei gruppi di ricerca);

## **5. ATTIVITA' DI AGGIORNAMENTO**

Parallelamente all'attività scientifica e didattica in ambito universitario, ho svolto una intensa attività di aggiornamento per insegnanti, educatori professionali, operatori dei servizi sanitari e sociali di territorio.

Le motivazioni dell'attività di aggiornamento sono di duplice natura: da una parte, ravviso l'opportunità che l'Università promuova e mantenga contatti formativi con il mondo scolastico e sociale; dall'altra, reciprocamente, sono convinta che il contatto con tali realtà costituisca una occasione indispensabile per la ricerca accademica.



## ***DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA***

Presso l'Università di Torino ho svolto nell'ultimo quinquennio e svolgo la seguente attività didattica:

Corso di Didattica Generale, presso la SISS Piemonte (Scuola Interateneo di Specializzazione per la formazione degli insegnanti della Scuola Secondaria);

Corso di Pedagogia Speciale, presso la SISS Piemonte, Corso aggiuntivo per le attività di sostegno;

Corso di Pedagogia speciale, presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria;

Corsi di Didattica Generale e Pedagogia Speciale, presso la Scuola Universitaria Interfacoltà di Scienze Motorie di Torino;

Laboratorio annesso al Corso di Didattica Generale presso la SISS Piemonte, dal titolo "Il piano di lavoro di classe. Analisi critica di modelli";

Laboratorio annesso al Corso di Pedagogia Speciale, presso la Facoltà di Scienze della Formazione - Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, sugli "Aspetti educativi e didattici riguardanti la frequenza scolastica di bambini in situazione di adozione";

Sono responsabile di indirizzo del Corso aggiuntivo per le attività di sostegno, presso la SISS Piemonte, ininterrottamente dall'anno accademico 2001/2002;

Sono referente per l'integrazione degli studenti universitari disabili presso la Facoltà di Scienze della Formazione;

In ogni seduta di Laurea sono relatrice di tesi di Didattica e Pedagogia Speciale. Partecipo agli Organi Collegiali universitari e a diverse Commissioni in ambito accademico; svolgo esami di profitto e attività di consulenza agli studenti e di supervisione di tirocini.

## ***BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE***

Fra le pubblicazioni da me curate negli ultimi anni vi sono i seguenti **libri e saggi**:

M. PAVONE, *Il portfolio per il disabile*, Erickson, Trento 2006.

M. PAVONE, *Personalizzare l'integrazione*, Brescia, La Scuola 2004.

M. PAVONE, "La via italiana all'integrazione scolastica degli allievi disabili. Dati quantitativi e qualitativi", in A. CANEVARO (a cura di), *L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità*, Erickson, Trento 2007, pp. 159-184.

M. PAVONE, "L'integrazione degli allievi disabili, la riforma della scuola e il quadro normativo", in D. IANES, S. CRAMEROTTI, *Il piano educativo individualizzato. Progetto di vita*<sup>8</sup>, Erickson, Trento 2007, pp. 793-852.

M. PAVONE, "I preadolescenti come risorsa educativa nella scuola", in C. MAROCCO MUTTINI, *Preadolescenza. La vera crisi*, Centro Scientifico Editore, Torino 2007, pp. 96-110.

M. PAVONE, "L'integrazione scolastica degli allievi disabili. Quadro di riferimento", e "Proposte progettuali. Fattori di protezione per l'integrazione", in MIUR – ITC "Q. SELLA" di Torino, rapporto di ricerca su *Bambini e adolescenti nella scuola*, stampato in proprio, Torino 2004, rispettivamente pp. 39-57 e pp. 119-124.

M. PAVONE, "Il portfolio per gli alunni disabili. Strumento di valutazione autentica e orientativa", in A. IANACONE, C. LONGOBARDI (a cura di), *Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo*, Franco Angeli, Milano 2004, pp. 282-298.

M. PAVONE, L. ALLOERO, A. ROSATI, *Siamo tutti figli adottivi. Nove unità didattiche per parlarne a scuola*, Rosenberg & Sellier, Torino 2004; in particolare il capitolo "Insegnanti, bambini e genitori di fronte alla realtà dell'adozione" (parte I, pp. 19-50); l'unità didattica n. 9 (pp. 142-156); le "Proposte per l'attività didattica" di ogni unità e le indicazioni bibliografiche inserite al termine delle unità stesse.

M. PAVONE, "Televisione e educazione alle diversità nella scuola elementare", in C. COGGI (a cura di), *Valutare la Tv per i bambini*, Franco Angeli, Milano 2003, pp. 121-158.

M. PAVONE, "L'integrazione degli allievi disabili, la riforma della scuola e il quadro normativo", in D. IANES, S. CRAMEROTTI, *Il piano educativo individualizzato. Progetto di vita. Guida 2005-2007*, Erickson, Trento 2005, pp. 759-817;

M. PAVONE, "La formazione degli insegnanti per affrontare le difficoltà di apprendimento degli allievi", in A. DAVOLI, R. IMPERIALE, B. PIOCHI, P. SANDRI (a cura di), *Alunni, insegnanti, matematica. Progettare, animare, integrare*, 2005, Pitagora Editrice, Bologna (pp. 33-48).

M. PAVONE, Voce “Disabilità. Aspetti generali”, in G. RUSSO (a cura di), *Enciclopedia di bioetica e sessuologia*, Editrice ELLEDICI, Leumann (To) 2004, pp. 663-667.

M. PAVONE, “La formazione dei docenti per gli allievi con bisogni educativi particolari in contesti di integrazione scolastica”, in G. CHIUSANO, M. L. JORI, R. SERRA (a cura di), *La formazione degli insegnanti e la scuola in Europa*, Celid, Torino 2003, pp. 83-98.

Inoltre, i seguenti **articoli su riviste**:

M. PAVONE, R. ZUCCHI, “L’handicap e le sfide della modernità. Percorso di lettura”, comparso sulla rivista *Rassegna bibliografica Infanzia e Adolescenza*, anno 8, numero 3, luglio-settembre 2007, pp. 5-41 (M. PAVONE paragrafi 1 e 2, pp. 5-20 e bibliografia).

M. PAVONE, “*Specialist Teacher Training in Educational Integration of Students with Disability in Italy*”, in *Baltic Journal of Special Education*, n. 2 (17) del 2007, pp. 72-81.

M. PAVONE, “*La dirección escolar en Italia*”, in *Revista Española de Educación Comparada*”, numero 13 del 2007 (pp. 53-82).

M. PAVONE, “L’integrazione a scuola”, in *Studium Educationis*, n. 3/2004, pp. 546-556.

M. PAVONE - “I laboratori nel progetto di riforma”, in *Scuola Italiana Moderna*, n. 6, anno 112, 15 novembre 2004, Inserto Ricerca, pp. 2-16.

M. PAVONE – “Formazione iniziale dei docenti. Dibattito/2. Quale insegnante per il sostegno?”, in *Scuola e Didattica*, n. 17, anno 50, 15 maggio 2005, pp. 15-18.

M. PAVONE - “Dal Montessoriano Sergio Neri: spunti e riflessioni per il rinnovamento della scuola dell’infanzia”, in *Vita dell’Infanzia*, anno LV, n. 7/8, luglio/agosto 2006.

In qualità di direttrice della rivista specializzata: *L’integrazione scolastica e sociale*, edita dal Centro Erickson, vi ho pubblicato numerosi saggi e curo sempre l’Editoriale.

Torino, maggio 2008

prof.ssa Marisa PAVONE